

Intézmény neve	<i>Hétpettyes Magánóvoda</i>
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

## *Hétpettyes Magánóvoda*

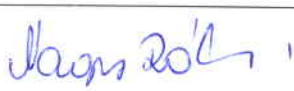

# **PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

**2025.**

**Módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva.**

**/A változások dőlt betűkkel, keretbe foglalva lettek írva/**

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

1.	A nevelési-oktatási intézmény neve:	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b>
2.	A nevelési-oktatási intézmény székhelye:	2316 Tököl Iskola utca 11A
3.	OM azonosító:	102688
4.	Ikt.sz:	24-23-2025
5.	Pedagógiai Program módosításának készítője:	Nagy Róbertné
6.	Módosítva:	2025.08.29.
7.	A dokumentum aláírójának neve:	Nagy Róbertné
8.	aláírása:	
9.	Beosztása:	óvodaigazgató
10.	A nevelési-oktatási intézmény körbélyegzőjének lenyomata:	

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

## Programunk specifikumai:

- ✓ A mindennapi nevelőmunka során játékba integrált korszerű, cselekvő felfedező, **alkotó képességet**, kreativitást erősítő tevékenységeket kezdeményezünk komplex módszerrel, melyek **keretét** az évszakok és az ünnepek határozzák meg.
- ✓ Programunkban kiemelt szerepet kap a gyermekek élményekre és tapasztalatra építő, azaz tevékenységorientált környezeti nevelése, környezettudatos magatartásminták, értékek és életviteli szokások átadása, átvétele.
- ✓ A játékos mozgásfejlesztésben a mindennapi láb- és testtartást javító tornát rendszeresen alkalmazzuk.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### **A tevékenységközpontú óvodai nevelés célja és feladatai.**

A tevékenységközpontú nevelés a gyermek középpontba helyezését és az óvodai nevelés funkciójának kiteljesítését tekinti alapvető feladatának. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok a belső fejlődés, -érés-sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. Az óvoda nevelő intézmény s mint ilyen a gyermeki személyiség kibontakoztatására, nevelésére fejlesztésére törekszik. Cél: 3-7 éves gyermekek harmonikus személyiségének fejlesztése, amely magában foglalja az egészségnevelés és a környezettudatos magatartásra nevelést.

Ez a cél a következő tevékenységi rendszereken keresztül valósul meg:

Játék és tanulási tevékenység,  
Társas és közösségi tevékenység,  
Munka tevékenység,  
Szabadidős tevékenység.

E tevékenységi formák megválasztásával a gyermekek adott fejlettségi szintjéhez igazodó készségfejlesztés, illetve különböző képességek alapjainak lerakása történik. Programunk alapján valljuk, hogy a gyermeket minden életkori szakaszban orientálni kell valamire vezetni kell valahová. Az óvoda feladata nem a szűken vett iskolai feladatokra valló felkészítés, hanem az életre való felkészítés, amely csak a valóságos tevékenységek, tevékeny életre alapozott nevelőmunka útján valósulhat meg.

#### **Feladatok:**

Az egészséges életmód alakítása  
Környezettudatos magatartásra nevelés  
Érzelmi erkölcsi értékorientált nevelés  
Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Óvodánkban kiemelt szerepet kapott az érzékenyítő programok szervezése.

Ennek célja: „Tudatosan hatni és befolyásolni másokat”. Az érzékenyítési folyamat az érzékenyített oldaláról az érzékelés, az érzet és a közvetlen tapasztalatszerzés útján valósul meg.

Az érzékenyítő program területei:

Manipulációs tevékenységek keretén belül kézműves foglalkozások szervezése. Pl. színezés, rajzolás, festés, tépés szájjal, lábbal, speciális eszközökkel, vágástechnikák, tépés különböző eszközökkel. gyurmázás lábbal stb. étkezés egy kézzel, öltözködés segédeszközökkel. Alternatív kommunikációs technikák bemutatása (gesztusnyelv). Sportolás kerekesszékekkel—akadálykerülés babakocsival stb.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

## Tartalomjegyzék:

Bevezető	6
Óvodai nevelésünk alapelvei és célkitűzése	7
Gyermekkép, óvodakép	7
Az óvodai nevelés feladatai	8
Az óvodai élet megszervezésének elvei	24
Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	28
A gyermekbalesetek megelőzése	30
Óvoda kapcsolatai	30
Az óvodai élet tevékenységi formái	32
A program tevékenységformái és megvalósításuk	34
Differenciálás, inklúzió, integráció	73
Az óvodapedagógus és a nevelőmunkát közvetlenül segítők együttműködése	76
A program tervezése	77
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	78
A gyermek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	80
Felhasznált szakirodalom	81
A program megvalósítását szolgáló kötelező szakirodalom	
A program megvalósítását szolgáló ajánlott szakirodalom	
Érvényességi rendelkezések	83
Jogszabályi háttér	84
Legitimációs záradék	

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

## I. BEVEZETŐ

	Megnevezés	Adat
1.	Intézmény neve:	Hétpettyes Magánóvoda
2.	Intézmény székhelye/ feladatellátási helye	2316 Tököl Iskola u 11/A
3.	Az óvoda OM azonosítója	102688
4.	Intézmény fenntartója:	<b>Meseház Óvodai Alapítvány</b> 2316 Tököl Iskola u 11/A
5.	Óvodai csoportok száma	1
6.	Óvodaigazgató	Nagy Róbertné

Óvodánk Tökölön a Csepel- szigeten a fővárostól kb. 20 km-re, a, egészséges, zöldövezeti, szép természeti környezetben helyezkedik el. Közeli környezetben található a sportcsarnok, az uszoda, a Művelődési ház, a sportpálya és számos, szabadidős tevékenységet lehetővé tévő park, liget. Az óvoda tömegközlekedéssel jól megközelíthető helyen, a HÉV állomás és a buszmegálló néhány percre található.

Csoportszobánk tágas, világos, kertre néző fekvésű. Csoportszobán belül tagoljuk a játéktérket, hogy legyen módja a gyerekeknek a tanulásra, csendes elvonulásra, meseolvasásra, szerepjátásra, legyen hely körjátékozásra, mozgásra, közös tevékenykedésre. Berendezésük: a gyermekek számára elérhető magasságú játékpólcok, játszószőnyeg, szerepjátékra lehetőséget adó babakonyha és babaszoba, olvasósarok, vizuális alkotást, rajzolást egész nap lehetővé tévő alkotósarok asztalokkal, természet- és élősarok.

Egy kisebb virágoskertet ültethetnek tele a gyermekek tavasszal és ősszel, virágokkal, virághagymákkal.

Óvodánkba járó gyermekeknek egész évben lehetőségük van megfigyelni, hogyan alkalmazkodnak a fák az évszakok változásaihoz. A kertgondozáshoz gyermekméretű kerti eszközök állnak rendelkezésre. Udvarunk mentes a legtöbb allergiát és esetleges mérgezést, illetve sérülést okozó növényektől.

Jól felszerelt kültéri játszótérrel rendelkezünk. Mászóakák, csúszdák, homokozó, gokartok, motorok, kerékpárok biztosítják a gyerekek számára a változatos szabadtéri tevékenységeket.

Udvari játékaink környezetbarát anyagból készültek, és többféle módon hozzájárulnak a gyermekek mozgásfejlődéséhez. A szabadlevegőn történő futkározáshoz, kocogáshoz megfelelő füves területet biztosítunk. Az állandó folyadékpótlási lehetőséget az udvaron is folyamatosan–biztosítjuk a gyermekek számára.

A családi nevelést kiegészítő, a szülőkkel szorosan együttműködő óvodai programot készítettünk.

Óvodánk pedagógiai tevékenységrendszerének és tárgyi környezetének segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását és a mindennapi tevékenység rendszerünk része a környezettel kapcsolatos értékek felismertetése és azok megóvásának hangsúlyozása.

Programunkban az egészséges életmód fontos eleme az egészséges táplálkozási szokások kialakítása, valamint a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása a mindennapi mozgásos tevékenységek által.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

Óvodai rendezvényeink a családok közösségi életét is gazdagítják.

## II. ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI, CÉLKITŰZÉSEI

**Az óvoda a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel.**

- Szeretetteljes, családias, biztonságot adó, tevékeny, élményekben gazdag, óvodai élet megteremtésére törekszünk, melyben biztosítjuk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását.
- Az óvodai nevelés rendszerében elsődleges a játék (ezen belül is a szabad és kreatív játék), valamint a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, mely áthatja a gyermekek egyéb tevékenységeit.
- Pedagógiai programunk a családi nevelés kiegészítője.
- Célunk a családok aktív bevonása az óvodai nevelőmunkába, melynek kereteit rendezvényeink adják.
- Célunk, hogy nevelésünk hatására a gyermekek önmagukhoz képest fejlődjenek, kreativitásuk szabadon kibontakozzon.
- Nevelési célunk, hogy a cselekvő, felfedező tevékenységeken keresztül a gyermekek életkoruknak megfelelő ismereteket, tapasztalatokat szerezzenek és értelmi képességeik (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és kreativitásuk fejlődjön.
- Célunk, hogy leljenek örömet a felfedezésben, az ismeretszerzésben, szeressék és védjék a természetet, vegyék észre és csodálkozzanak rá mindenütt a szépre. Már egészen kicsi koruktól kezdve önállóságra szoktatjuk a gyermekeket, és ezzel megadjuk nekik az “ezt is tudom” örömmérzést, és elősegítjük önbizalmuk fejlődését.
- Célunk, hogy pedagógusaink példamutató magatartással és a megfelelő környezet kialakításával biztosítsák az egészséges életvitelt, a környezettudatos magatartást, a gyermekek, **erkölcsi, közösségi nevelését**, szocializációját, képességeik fejlesztését, érzelmi világuk gazdagítását, a szép iránti vonzalmuk kialakítását.
- Célunk olyan harmonikus gyermekközösség kialakítása, amelyet egymás elfogadása, kölcsönös megértése, tisztelete és szeretete hat át.
- **Célunk az, hogy olyan nevelési feladatokat, tevékenységeket tervezünk, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét, melyek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez.**

## III. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

### **GYERMEKKÉP**

Óvodai nevelésünk abból a tényből indul ki, **hogy az ember, mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.**

- A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés és a környezeti hatások egyaránt befolyásolják. Éppen ezért a gyermeknek életkoronként, (életkori szakaszonként) és egyénenként is változó testi, lelki szükségleteit elégítjük ki óvodánkban, **annak érdekében, hogy elérjék az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget.**
- Gyermekközpontú óvodai nevelésünkben a gyermeki személyiség szabad kibontakoztatására törekszünk, hogy a gyermekek

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- ✓ megfelelő kommunikációs képességekkel rendelkezzenek.
- ✓ környezetbarát szokás-és normarendszerrel rendelkezzenek.
- ✓ kreatívan, bátran mondják el véleményüket, bizalommal forduljanak társaikhoz és az őket körülvevő felnőttekhez.
- ✓ szerezzenek sokféle közvetlen tapasztalatot, élményt, amelyek hozzájárulnak harmonikus testi, szociális, emocionális és intellektuális fejlődésükhöz, hogy az iskolai életmódra alkalmassá váljanak.
- ✓ az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés terén megfelelő szokásokkal ismerkedjenek meg
- ✓ személyiségük szabad kibontakoztatásához váljék az önkifejezésük legfőbb formájává a játék, a játékokban teljesebben ki kreativitásuk.
- ✓ testtartásuk, járásuk (mozgáskultúrájuk) legyen harmonikus.
- ✓ ismerjék és ápolják mindazokat a hagyományokat, ünnepeket, melyekről óvodánkban megemlékezünk. (évszakokhoz fűződő hagyományos ünnepek, óvodánk által kialakított hagyományok).
- ✓ szerezzenek ismereteket az önkifejezés módjairól, mozgás és művészeti tevékenységekről.
- ✓ **egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljenek, s meglévő hátrányaik csökkenjenek.**

**Óvodai nevelésünk alapelve, hogy nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.**

### **ÓVODAKÉP**

- A családi nevelésre építve, azt kiegészítve óvodai nevelésünk célja, hogy a gyermekek többsége **óvodáskor végére elérjék az iskolai élethez szükséges megfelelő fejlettségi szintet.**
- Mindezt szeretetteljes, nyugodt, derűs légkörben, melyben a gyermeki személyiséget az elfogadás, a tisztelet és a megbecsülés övezi.
- Óvodánk óvó, védő funkciójában rendszeresen együttműködik az egészségügyi intézményekkel, (gyermekorvossal, védőnővel, fogászattal), a pedagógiai szakszolgálatral és a gyermekjóléti szolgálattal.
- Különös gondot fordítunk a gyermekbalesetek megelőzésére.
- A szociális és ellátó funkció keretében a gyermekek gondozása esztétikus óvodai környezetben valósul meg, melyhez egészséges napirend, járul.
- A nevelő, személyiségfejlesztő funkcióban kiemelt szerepet kap a kommunikáció-fejlesztés.

## **IV. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI**

### **AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA**

Az egészséges életmódra nevelés célja a gyermekek egészséges életvitel-igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése.

*Olyan életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához.*

*2025.*

#### **1. A gyermekek gondozása, mozgásigényük és testi szükségleteik kielégítése**

- A gyermekek gondozásának alapvető feltétele, a gyermek-felnőtt közötti meghitt, elfogadó viszony.
- Óvodapedagógusaink a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkával együtt, a fokozatosság betartásával törekednek arra, hogy a gyermekek egyre önállóbbak legyenek.



Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Az gyermekek heti étrendjét dietetikus szakemberrel állítatjuk össze, annak érdekében, hogy a vitamindús, zöldségekben, gyümölcsökben gazdag, kellő fehérjét tartalmazó, zsírszegény étrendet tudjunk biztosítani.
- A testápolási tevékenységekhez olyan feltételeket teremtünk, hogy a gyermekek fokozatosan önállóan végezhesék el az ezzel kapcsolatos feladataikat.
- A mindennapi szabad és szervezett mozgás fontos eleme pedagógiai programunknak, melyre a csoportszobákban és a játszó udvaron egyaránt lehetőséget biztosítunk.

## 2. A gyermek egészségének védelme, edzettségének biztosítása

- Az óvodában megbetegedett gyermekkel fokozottabb gondoskodással foglalkozunk, mind addig, amíg a gyermek szülei meg nem érkeznek.
- A gondozási feladatok ellátásánál is legfontosabb szempontnak tartjuk a gyermekekkel való tapintatos, szeretetteljes bánásmódot, a szülőkkel pedig a jó emberi kapcsolat kiépítését.
- A gyermekek egészséges életmódját a változatos **egészségfejlesztő testmozgással** biztosítjuk.

## 3. A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása.

- Óvodánk helyiségeinek kialakítása a gyermekek egészséges életmódját szolgálja.
- Csoportszobánk és az egyéb foglalkoztató helyiségek esztétikus, nyugtató hatású díszítése adja a megfelelő környezetet a harmonikus személyiségfejlesztéshez.
- Az óvodánk udvarán minden gyermek biztonságosan használhatja a mozgásfejlesztő játékokat.
- A gyermekek szabadtéri tevékenységei alatt is mindig gondoskodunk megfelelő mennyiségű ivóvízről.
- Az óvoda helyiségein tükröződik az óvodapedagógus és a dajka esztétikai kultúrája. Ízléses, természetes anyagokból készült díszekkel történik a helyiségek dekorálása.
- A csoportszoba belső terét úgy alakítjuk ki, hogy a különböző tevékenységeknek legyen állandó helye, úgynevezett „kuckókat” képeztünk, melyek lehetőséget adnak a mikro-csoportos elmélyült játékokra és változatos tevékenységekre.

Óvodánkban a mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek, egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, az egészséges életmód, a testápolás, **a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás,** az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítására.

- 1) az egészséges táplálkozásra,
- 2) a mindennapos testnevelésre, testmozgásra,
- 3) a testi és lelki egészség fejlesztésére
- 4) a bántalmazás és a bármilyen erőszak megelőzésére,
- 5) a baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtásra,
- 6) a személyi higiéniére terjed ki.

Célunk a gyermekek testi és lelki egészségének erősítése, komfortérzésének megteremtése.

Az egészségmegőrzésre és a betegségek megelőzésre nagy gondot fordítunk a szülők, a családok aktív bevonásával szervezett programok keretében is. Az életmód kialakulásában meghatározó a család szerepe.

Valljuk, hogy az egészséges életmódot az óvodáskorú gyermek a környezetétől sajátítja el, tapasztalatok, tevékenységek gyakorlása, ismeretszerzés során.

Óvodánkban a helyes szokásrendszer kialakításával, erősítésével és az alkalmazotti közösségünk modellszerepével, viselkedésével pozitív hatást kívánjuk gyakorolni a gyermekekre.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### Feladataink:

- A gyermekek önmaguk és környezetük tisztasága és esztétikuma iránti igényük fejlesztése
- Higiénikus szokások, szabályok megerősítése, kialakítása, az egész nap folyamán történik, ahol az önállóságra való ösztönzés és a pozitív megerősítés módszerét alkalmazzuk.
- **Tisztálkodás, WC-használat, kézmosás, törülközés, fésülködés, fogápolás helyes, rendszeres végzésére nevelés** az egészség megóvása érdekében történik, az intimitás tiszteletben tartásával és a nemi identitás figyelembevételével.
- Megteremtjük, hogy olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen a gyermek, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, kompetenciájához, fejlődési üteméhez.
- A tevékenységekhez nyugodt, sürgetésmentes légkört teremtünk (csoportszobában udvaron és más helyiségekben) ügyelve a hőmérséklete, a szellőztetésre, fényviszonyokra, páratartalomra, zajártalomra.
- Az étkezési kultúra alakítása- és erősítésekor a gyermekközösség mintaadó erejére is építünk.
- A korszerű táplálkozásra a közétkeztetésben is törekszünk, ami kiegészül a mindennapi nyers formában történő zöldség és gyümölcsfogyasztással is.
- A víz fogyasztására egész nap folyamán lehetőséget teremtünk, ösztönözzük a gyermekeket az elegendő mennyiségű vízivásra.
- A sószoza adta lehetőségeket a gyermekek az óvodai tevékenységeinek szervezésekor maximálisan kihasználjuk és a délutáni időszakban a szülők-gyermekek számára is biztosítjuk.
- A pihenés feltételeinek megteremtése az egyéni és közösségi érdekek összehangolásával történik, figyelembe véve a gyermekek életkorából fejlettségéből adódó különbségeket.
- Délutáni pihenést segíti a rövid mese- vagy a halk zene vagy altatódal, énekhallgatás.
- A zavartalan pihenés érdekében biztosítjuk a megfelelő méretű ágyakat, takarókat, és az „otthont jelentő”, és balesetveszélyt nem rejtő „játékalvókák” használatát.
- A szabadlevegőn való tartózkodás fontos eleme a napirendünknek.
- A túlzott UV-sugárzásra, a légszennyezettség veszélyeire figyelve tartózkodunk a szabadlevegőn.
- Fontosnak tekintjük, hogy a gyermek cipője megfelelő minőségű, állagú és biztonságos legyen.
- A mindennapi mozgásnál a mezítláb való mozgást alkalmazzuk, amennyiben a terem vagy a terep erre lehetőséget biztosít.
- A mindennapos spontán és szervezett mozgás kiemelt szerepet kap a nevelési rendszerünkben.
- Rendszeres egészségügyi szűrés: tartás, hallás, látás, fogászat, belgyógyászat.
- Prevenció és korrekció szükségességének felmérése.

Óvodánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse az óvodásgyermekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését, támogassa a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

### A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- A testápolási szokásoknak megfelelően a gyermekek önállóan, tisztálkodnak, **megfelelően és alaposan fogat** mosnak, fésülködnek.
- Zsebkezdőjüket önállóan használják.
- Önállóan eldöntik, hogy miből mennyit fogyasztanak. Önállóan töltenek vizet (folyadékot) maguknak

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Készség szinten használják az étkezéshez szükséges evőeszközöket.
- Étkezés közben halkán beszélgetnek.
- Megfelelően használják a „kérem, köszönöm” szavakat.
- Önállóan öltöznek, ruhájukat képesek ki-be gombolni. Cipőjüket be tudják fűzni, kötni.
- Környezetükben a szokásrendszernek megfelelően rendet tartanak, raknak.
- Egészségtudatos magatartás kialakítása: zöldség-gyümölcsfogyasztás (a gyermekek kedvelik a zöldséget, gyümölcsöt)

### Egészségnevelési tevékenységek

<i>Program/tevékenység megnevezése</i>	<i>Tartalom</i>	<i>Időszak</i>	<i>Résztevők köre</i>
<b>Zöldség, gyümölcsnapok</b>	<b>egészséges táplálkozási szokások</b>	<b>hetente 5x</b>	óvodásgyermekek, szülők, óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítőik
<b>Egészségmegőrző életmód kampány-egészség hét</b>	<b>felvilágosító előadások dietetikus, orvos, védőnő, fogorvos</b>	<b>évente 1x tavasz vagy ősz</b>	óvodásgyermekek, szülők, óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítőik

## V. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

### **Célunk:**

A másodlagos szocializációs folyamat esélyteremtő szerepének folyamatos fejlesztése. Az erkölcsi tulajdonságok, akarat, szokás és normarendszer, megalapozása, a nemzeti identitástudat, a szülőföldhöz, családhoz kötődés megalapozása. A közösségi és az individuális nevelés összhangjának megteremtése.

### **Feladataink rendszere:**

- Az óvodai környezet és feltételrendszer magatartás és személyiségformáló hatásainak optimalizálása,
- modellértékű bánásmód, fejlesztő hatású interakciók és interperszonális kölcsönhatások biztosítása,
- ünnepek, hagyományok, perspektívák a közösségi nevelésben,
- egyéni bánásmód, esélyteremtő nevelés,
- a konstruktív tevékenységek személyiségformáló hatásainak értékelése, nyomon követése,
- anyanyelvi nevelés.

### **1. Szeretetteljes, családi légkör biztosítása.**

- Családias légkörben zajlik óvodai életünk, ennek előfeltétele, hogy az óvodapedagógus, és a dajka barátságos, otthonos környezetet teremtsenek a gyermekeknek.
- **Programunk megvalósításának fontos feltétele, hogy az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak egymás közötti kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.**

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Óvodánkban az „elfogadás” ideje alatt a gyermekek fokozatosan ismerkednek az óvoda épületével, az őket körülvevő felnőttekkel és gyermekekkel. Kezdetben minden megnyilvánulást természetesnek vesszünk. Nagyfokú gyöngédséggel és türelemmel vesszük körül a gyermekeket, hogy hozzásegítsük őket az új környezet fokozatos elfogadásához.
- A gyermekek óvodánkba behozhatják magukkal a kedvenc tárgyaikat (mese párna, kedvenc plüss figura), hogy az otthonosságot és a biztonságérzetet ezek a tárgyak is erősítsék.
- A gyermekek neveléséhez a szülőkkel, bizalommal teli kapcsolatra törekszünk.
- Közösségfejlesztő pedagógiai munkánkban az odafigyelést, a meghallgatást fontosnak tartjuk, a gyermekeket a saját érzéseinek elmondására, mások érzéseinek meghallgatására ösztönözzük.
- **Óvodánk egyszerre kívánja elősegíteni a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, teret engedve az önkifejező törekvéseinek.**
- **Alapelvünk, hogy a gyermeket annak elfogadására, megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól.**
- **Fontosnak tartjuk, a szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozását.**
- **Óvodánk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja.**

## 2. A gyermekek kapcsolatteremtő képességének kialakítása

- Családias légkörünk elősegíti a gyermekek társas kapcsolatainak alakulását, mindehhez gazdag, cselekvő felfedezettető tevékenykedő életet biztosítunk.
- Közös kirándulásokon, programokon együttes élményekkel erősítjük a közösség formálódását. A egyes csoportunkban arra törekszünk, hogy a kortárs kapcsolatokat is erősítsük.
- Programunk alapelve, hogy az óvodapedagógusok tudatosan és tervszerűen irányítói és társai is egyben a gyermekek mindennapjainak.
- A gyermekcsoport előtt álló feladatokat a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevételével alakítjuk ki.
- Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely **a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek**, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és **családhoz** való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### 3. Erkölcsi normák megalapozása az óvodáskorban

Programunkban értelmében együtt élünk „mással”, sokszínűséggel, sőt örülünk a többértékűségből fakadó színes életlehetőségeknek. Ez pedig nem más, mint az eltérő szokások, nyelvek, kultúrák, életmódok, műveltségek, anyagi lehetőségek összeegyeztetése azon a szinten, amely szinten egy csoport (esetünkben egy gyerekcsoport) együtt kell, hogy éljen napi több órán át. Nem célunk az eltérő értékek összemossa, egyesítése, nem célunk az „egyformásítás”, de célunk az együttműködés, a jó közérzet, a cselekvésre (játékra) készítő légkör kialakítása.

Véleményünk szerint csak az az óvodai csoport válhat közösséggé, amelyikben minden egyes gyermek önmagában biztos, önálló és mindenkinek vállalható szerepet tölt be. Egyént nevelünk tehát, de az egyén érdekei csak a „másik” összefüggésében ér valamit, csak a többiekkel való relációjában válik jelentőssé. A „mi-tudatban” benne van „én-tudat” is, az „én-tudat” pedig, adott esetben, „mi-tudattá” alakulhat.

Nevelésünk szerint a szokásrend kialakítása, és az azokhoz való alkalmazkodás az óvodai erkölcsi nevelés alapja. Az egyes szokások, együttélési normák „betartatása” tehát nem azonos időben zajlik az azonos életkorú gyerekeknél sem, viszont az egyes értékek, szabályok felnőtt általi megítélése azonos kell, hogy legyen. A „kettős mérce” eleve ellentmond az erkölcsnek. Ezért pl. mindenképpen fel kell venni a szemetet a földről, mindenképpen segíteni kell, ha valaki elesik stb. A differenciálás tehát abban nyilvánul meg, hogy kitől, milyen szinten várjuk el ezeket a cselekedeteket. Véleményünk szerint az egyes reakciók megerősítése, illetve a sajnálkozás, ha az adekvát cselekvés elmarad, segítheti és meggyorsíthatja a belsővé válást. Véleményünk szerint az igazán hatékony dicséret a megelégedés, az öröm és sosem a tárgyi jutalom, mint ahogy a szokások elmaradásánál vagy be nem tartásánál sem jó, ha büntetést kapnak a gyerekek. A többiek, a gyerekcsoport tagjai amúgy is kifejezik az egyes cselekedetekhez való viszonyukat, ami szintén a pozitív vagy negatív megerősítés egy szocializált formája, és ez az állapot már maga a közösségi érzés állapota.

Nevelésfilozófiánk szerint ebben az életkorban elegendő, ha az erkölcsiség az egymásra figyelésben, az együttműködésben, segítségadásban megnyilvánul, illetve néhány együttélési szabály betartásában. (köszönés, játékeszközök helyrerakása stb.) A normák kialakulása és alkalmazása a mindennapok része, áthatja magát a gyermeki életet.

Ebben a teljesítményközpontú, elanyagiasodott és individualizált világunkban fontosnak tartjuk a gyerekek erkölcsi fejlődésének elősegítését.

#### A pszicho higiénés nevelés feladatai

A pszicho higiénés nevelés (lelki egészségvédelem) a lelki egészség fenntartásához és fejlesztéséhez szükséges készségek és képességek fejlesztését jelenti.

Főbb területei közé soroljuk az egészséges napirend gyakorlását, készséggé alakítását, a hibás viselkedési módok kezelését (leszerelését), a stresszhatások kompenzációját, a magatartások érzelmi vezérlésére való készséget, a gyermekektől érkező segítségkérések, az ún. „segélykiáltások” megértését és megoldását.

#### ***A lelki egészség fejlesztésének főbb feladatai:***

- ✓ a társas-társadalmi beilleszkedés (integráció) megvalósítása
- ✓ a normatartás (adaptáció) elsajátítása
- ✓ a tevékenység önellenőrzésének gyakorlása.

#### A beilleszkedési képesség gyakorlása

A mindennapos óvodai nevelési gyakorlat kiemelt feladata a gyermekek beilleszkedési képességének (a csoportba történő integrációjának) elősegítése.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

A beilleszkedési képesség megvalósítása az alábbi személyiségfejlesztő tevékenységeket (akciókat) kívánja az óvodai csoportok életében (mindennapos nevelési programjában):

- ✓ a társkapcsolatok erősítése
- ✓ az együttműködés fokozása személyesen, illetve csoportos tevékenység során;
- ✓ a másik személy ismerése, elfogadása, kedvező társalgási kapcsolat.

#### Az alkalmazkodóképesség fejlesztése

Az egészség tiszta, harmonikus környezetet igényel, amelyben a fizikai, pszichikus, szociális és esztétikai tényezők egyensúlyt tartanak. Az egyednek az életben maradáshoz a környezet tényezőiéhez alkalmazkodnia szükséges. Az alkalmazkodás (adaptáció) valamely tárgyhoz, állapothoz való hasonulást, „hozzáilleszkedést”, aktív elfogadást, beállítódást jelent, illetve tartalmaz.

Az alkalmazkodás az egészségfejlesztésben a szociális-kulturális normák és formák iránti elvárásokhoz a harmonikus személyközi kapcsolatok és önmegvalósítás képességét és készségét fejti ki.

Napjaink globalizációs környezete nagyfokú alkalmazkodóképességeket igényel a jövő polgáraitól: egészségvédő, balesetmegelőző, szabályt követő készséges magatartás;

- ✓ a változó természeti és kulturális feltételekhez alkalmazkodó viselkedés;
- ✓ udvarias (segítő) viselkedés;
- ✓ napirend, együttműködési program elfogadása és sikerében való részvétel;

#### Önismeret és önellenőrzés

Az egészség, mint folyamat a következő visszatekintő, önellenőrző és korrigáló pszichikus képességeket igényli az óvodáskorban: – véleményalkotás a saját egészségvédő magatartásról (önmegvalósítás értékelése);

- ✓ az életvédelmi és baleset-megelőzési magatartás tudnivalóinak ismerete, rizikóhelyzetek elkerülése;
- ✓ a saját aktuális életmód értékelő áttekintése, korrekciójának megtervezése, (táplálkozás, mozgás, szabadidő önellenőrzése);
- ✓ más személyekkel való kapcsolat önelemzése (családban, óvodában, más csoportokban);
- ✓ a meglévő testi-lelki szükségletek kommunikációjának és interakciós módszereinek (pl. a testbeszédnek) elemzése, korrekciója;
- ✓ rendszeres egészségi ellenőrző vizsgálatok elvégzésének és a gondozás-ápolás módjainak elfogadása.

#### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére**

- A gyermekeknek belső igényévé válik a helyes viselkedés és cselekvés szokásainak, szabályainak betartása. Egymást megkérlik a szabályok betartására.
- Segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival.
- Konfliktushelyzetekben társaikkal egyezkednek, megbeszélik a problémát.
- Érdeklődnek társaik iránt.
- A csoportba érkező társaikat, felnőtteket és vendéget köszönéssel, érdeklődéssel fogadják.
- Ismerik saját képességeiket, de meg tudják fogalmazni hiányosságait is.
- A gyermeknek életkorának és fejlettségének megfelelően vannak ismeretei a szűkebb és tágabb környezetéről, amely **a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek**, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és **családhoz** való kötődés alapja
- A gyermek rá tud csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- **A gyermek életkorához és fejlettségéhez mérten rendelkezik a beilleszkedési, alkalmazkodási és önismereti képességekkel**

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### **Az óvodai környezet és feltételrendszer magatartás és személyiségformáló hatásainak optimalizálása**

- A városokban ritkábban megnyilvánuló kölcsönös kontroll, amelynek fő szerepe, hogy háttérbe szorítsa a negatív mintákat, növelje a pozitív minták befolyását, gyakoribbá tegye a magatartás értékelését, viszonylagos településkörnyezeti hátrányt jelent.
- A családi nevelésnek van a legnagyobb hatása a gyermekek erkölcsi fejlődésére, ezért ismernünk kell az egyes gyermekeket érő, meghatározó pozitív és negatív családi tényezőket, hogy családhoz igazodó intervenciós stratégiával segítsük a személyiségfejlődésük irányát meghatározó erkölcsi nevelésüket.
- A családi nevelés tapintatos támogatása, a szülővel való nevelőpartneri kapcsolat kialakítása, a modellértékű nevelést biztosító családoktól való tanulás, a méltányosság és a szociális érzékenység érvényesítése, az előítéletek felismerése és lehetőség szerinti kezelése fontos védőfaktor a családi nevelés szempontjából előnyösebb és hátrányosabb helyzetben lévő gyermekek számára egyaránt.
- Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés szempontjából előnyös, a hátrányokat kompenzálni képes, az Alapprogram irányelvei mentén az óvodánkban kialakított gazdag, célirányosan szabályozott tevékenységrendszer, amely kihat a közösségfejlesztő és az önfejlesztő magatartás és a magatartást meghatározó motiváció, szükségletek fejlődésére.
- Az érték közvetítés direkt és indirekt formában is érvényesül. A pedagógusoktól kiinduló direkt és indirekt nevelő hatások a tekintélyi szabályozás fázisában, óvodás életkorban hatékonyak. Ez kihat a kortársi interakciókra is, melyek tovább erősítik az értékek, pozitív minták befogadását.

### **Modellértékű bánásmód, fejlesztő hatású interakciók és interperszonális kölcsönhatások biztosítása**

- A beilleszkedési időszakot a családokkal együttműködésben úgy alakítjuk, hogy a gyermekeket megnyugtató, kedvező érzelmi hatások, vonzó események ériék már a másodlagos szocializáció kezdetén, minden munkatárs részéről.
- Kulcsfontosságot tulajdonítunk beilleszkedési folyamat alakulásának, a gyermekek szokás-szabály rendszerhez való viszonyulásának, a játék és a mozgás fejlettség mutatóinak, melyek a gyermek társas kapcsolatok alakulását is jelzik.
- Kapcsolatteremtésünkkel, kommunikációnkkal, bánásmódunkkal érzelmi biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott, derűs, szeretetteljes légkört alakítunk ki, amely a gyermekeket játéokra, társas kapcsolatokra, beszélgetésre, tevékeny óvodai életre ösztönzi.
- Az óvodai igazgató/óvodapedagógus útmutatást ad, illetve a pedagógiai asszisztens - modellértékű bánásmód, kapcsolatteremtés, kommunikáció kialakításához, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.
- Pozitív érzelmi kapcsolatot teremtünk a gyermekekkel, mely az óvodai nevelő hatások befogadásának, a pozitív interperszonális kölcsönhatások kialakulásának alapfeltétele.
- Programunkban megfogalmazott stabil értékrend alapján, a gyermekekkel együtt, fokozatosan fejlesztjük a csoport szokás szabályrendszerét.
- A gyermek nyitottságára építve alapvető erkölcsi értékeket közvetítünk:
  - értékteremtő magatartásra, a játékelet normáit elfogadó-fejlesztő magatartásra, a munka jellegű tevékenységek szabályainak követésére, kreatív alkalmazására, az egészséges és környezettudatos életmód normáit követő magatartásra, intellektuális – művelődési tevékenységre, esztétikai élmény befogadására és alkotásra irányuló tevékenységre,
  - a szűkebb és tágabb környezet megismerésén keresztül a családhoz való kötődésre, nemzeti identitástudatra,
  - közös természeti, tárgyi, szellemi, keresztény kulturális értékeink óvására, védelmére,

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- együttműködésre, segítőkészségre,
- fegyelmezettségre,
- a különbözőségek elfogadására, egymás iránti tiszteletre,
- tisztességes versenyre,
- az alá – fölé rendelődés, a vezetés és a vezetettség elfogadására nevelünk.
- A csoport közösségé formálódásában a koordinált elvárás mintákat közvetítünk az interakciók, a közvélemény megnyilvánulási formái, a csoport kölcsönhatás rendszere formálása érdekében.
- Az interperszonális kölcsönhatások szabályozását, motiválását gyermekek tevékenységéhez, tetteihez csatlakozó tudatosító, mintaközvetítő, szokásformáló eljárásokkal végezzük, értékrendünk alapján, együttműködésben.
- Alkalmazott módszereink a nevelő hatások orientálásával szabályozzák a gyermekek aktivitását, magatartását, tevékenységét, formálják a magatartás és tevékenység személyiség béli determinánsait, alakuló szükségleteit.
- Nevelési stílusunkat a gyermekek temperamentumának, egyéni sajátosságainak megfelelően differenciáljuk: a meleg-engedékeny, (introvertált gyermeknek kedvező) meleg-korlátozó, (extrovertált gyermeknél hatékony) demokratikus stílus fogadható el számunkra.
- Saját mintánkkal és visszajelzéseinkkel segítjük az érzelmi átélés, az érzelmek felismerésének, saját érzelmeik pontos kifejezésének, az érzelmek feletti (egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelő) kontroll alakulását.
- Arra törekszünk, hogy minél több tapasztalatot szerezhessenek a csoportnormáknak megfelelő társas együttéléstől és saját vágyaik, akaratuk megvalósításáról a csoport összetételéhez, a gyermekek egyéni szükségleteihez is igazodó tevékenységi és értékelési rendszerben.
- A csoportban kialakuló erkölcsi problémahelyzetek, konfliktusok megbeszélésével, a megoldások közös keresésével, a szociális tapasztalatok gyarapításával elősegítjük a morális fejlődés folyamatát.
- A konfliktusokat, problémahelyzeteket abban a tudatban kezeljük, hogy érzelmi telítettségük miatt nagy hatással vannak a gyermeki viselkedés és attitűd további alakulására. Ezen a területen önképzésünkre és a belső tudásátadásra, a csoporton belüli együttműködésre nagy hangsúlyt helyezünk. Szükség esetén a segítő szakemberekkel is konzultálunk.
- Egyéni és csoportos szintű választási lehetőségek teremtésével segítjük az önálló és a közös döntés képességének fejlődését.
- A pozitív, reális énkép, önfejlesztő magatartás formálódása érdekében:
  - előtérbe helyezzük a gyermekek önmagához mért fejlődését,
  - a személyiség kibontakoztatás alapjának tekintjük a gyermekek erősségeit,
  - a fejlődést akadályozó gyengeségek csökkentését.
- Támogatjuk az önkifejező, a szociálisan elfogadható önérvényesítő törekvéseket, a kreatív megnyilvánulásokat, az önálló véleményalkotást.
- A nevelési folyamatban elősegítjük:
  - az érzelmi és szociális kompetenciák, szociális érzelmek (segítőkészség, együttérzés, különbözőségek elfogadása, másság elfogadása, bizalom, részvét),
  - az erkölcsi érzelmek (önállóság, önfegyelem, feladat- és szabálytudat, őszinteség, igazmondás),
  - az esztétikai érzelmek (a szép, az érték, az értékes felismerése és igénylése a viselkedésben, kommunikációban, környezetünkben, a művészi élmény befogadására való igény),
  - az intellektuális érzelmek (kíváncsiság, meglepetés, csodálkozás) a szociális érzékenység - megélését, gyakorlását, fejlődését.
- A művészeti nevelés eszköztárát tudatosan alkalmazzuk az érzelmi élet és az egészséges szocializáció támogatására (befogadás - alkotás, részvétel örömeinek átélése).
- Segítjük a gyermekbarátságok kialakulását, s úgy formáljuk azokat, hogy a közösség többi tagjaihoz is kapcsolódjanak a baráti csoportok.
- Hangsúlyt helyezünk az eredményes tevékenységekhez szükséges figyelem és koncentráció, az életkornak és az adott tevékenységi formának megfelelő fegyelmezett magatartás, önkontroll fejlődésére, vágyaik, szükségleteik kielégítésének képességére.



Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- A szülőföldhöz való kötődést a szűkebb és tágabb természeti és építészeti környezet bemutatásával, nemzeti ünnepeink életkornak megfelelő szervezésével, a művészeti nevelés gazdag eszköztárának felhasználásával alapozzuk meg.

### **Ünnepek, hagyományok, távlatok a közösségi nevelésben**

- A mi tudat formálásában, a közösséghez tartozás érzésének átélésében az emlékezetes, élményszerzési lehetőségekben gazdag ünnepeket, a közösségerősítő hagyományokat, távlatok állítását tudatosan alkalmazzuk.
- A helyi nevelési célok, a település óvodáinak önálló arculata hatással van az ünnepek, hagyományok, távlatok sajátos rendszerére.
- Óvodánkban megtartott ünnepeink:
  - Nemzeti ünnepeink
  - Mikulás,
  - Advent, karácsony,
  - Farsang,
  - Anyák napja,
  - Húsvét,
  - Gyermeknap,
  - Apák napja,
  - Jellemző hagyományaink: a gyermekek születésnapjának megünneplése, ünnepek alkalmával közös csoportdíszítés, ajándékkészítés szeretteinknek, alvás előtti mese, altató, nagycsoportosok búcsúztatása, iskolalátogatás, gyermekmunkák folyamatos kiállítása, kulturális programok, kirándulások, séták szervezése.
- Legfőbb perspektívaként állítjuk a gyermekek elé az iskolai tanulás örömét, de egy-egy ünnepre, kirándulásra való készülődés, a szerepjátékhoz közösen eltervezett eszközkészítési folyamat, vendégek fogadása, csoportunk közös átrendezése stb. is növeli az összetartozás érzését.

### **Az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés, adaptív, esélyteremtő nevelés**

- Egyéni bánásmóddal biztosítjuk, hogy az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatások a gyermek személyiségéhez igazodjanak.
- Differenciáláson a pedagógus által irányított fejlesztés mellett az óvodai nevelési - tanulási környezetben megvalósuló önvezérelt gyermeki fejlődést, a gyermekekből kiinduló érdeklődés, tudásvágy támogatását is értjük.
- Adaptív, (alkalmazkodó) neveléssel törekszünk a differenciálás (a pedagógus által irányított fejlesztés, és/vagy a gyermekek önvezérelt fejlődése-fejlesztése) és az egyéni sajátosságok ismeretében megvalósuló egységesség együttes alkalmazására a pedagógiai folyamatban.
- Az adaptivitás megteremtésében alapvetőnek tekintjük a nevelési folyamatban résztvevő összes partner együttműködését, egymáshoz és a körülményekhez való kölcsönös alkalmazkodását a pedagógus szakértelmén alapuló felelősség csökkenése nélkül.
- A személyiségfejlesztésben és a családokkal való jó kapcsolat kialakításában fontos partner a gyógyepedagógus, logopédus.
- Az egyenlő bánásmód elvét, az esélyteremtő nevelést az egységesség és differenciálás, a minőségi neveléshez való egyenlő hozzáférés biztosításával valósítjuk meg.
- A megfelelő módszerek kiválasztásához figyelembe vesszük:
  - a gyermekek neveltségi szintjét,
  - a feldolgozni kívánt ismereteket,
  - fejlesztendő képességeket,
  - a gyermekek erősségeit és gyengeségeit,
  - a gyermekek szükségleteit és érdeklődési körét,
  - az életkornak megfelelő fejlettségi szintet,
  - a fejlesztési célokat.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- A szülőkkel való nevelőtársi viszony alakításában fontos kapcsolattartási formának tekintjük a fogadóórákat, ahol gyermekük alapos ismeretével, gyermekneveléssel kapcsolatos örömeik, gondjaik meghallgatásával tiszteljük meg őket.
- A családok helyzetéhez igazodó intervenciók stratégiát, együttműködést alakítunk ki a gyermekek optimális fejlődése érdekében.
- Differenciált nevelőmunkával segítjük elő a gyermekek önmagához mért erősségeinek, illetve tehetségek kibontakoztatását és a gyengeségeket, a fejlődést gátló területek kompenzálását.
- A vezető egyéniségek személyiségének formálását közvetett ráhatásban, interakciós kultúrában, interszónális kölcsönhatásokban betöltött szerepük miatt kiemelten kezeljük. Ösztönözzük őket a proszociális viselkedések modellálására, mások ötleteinek elfogadására. Megelőzzük a sztárhelyzet kialakulását, arra törekszünk, hogy mindenki értékes tulajdonságai, kompetenciái felszínre kerüljenek a csoportokban.
- A saját tulajdon tiszteletére nevelünk. A behozott saját tárgyat mindig kérjük el tulajdonosától, adják vissza annak, akié, majd ő adja tovább, hogy tudja, merre van. Nem azért, hogy megválogassa, ki játszhat vele, hanem hogy aki elkéri, épségéről számot adva vigye vissza. Jó szokás megalapozás ez a saját holmira való vigyázás, és a közös javak későbbi használatára is.
- A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása a hatályos törvényi előírásoknak megfelelően szakmaközi és ágazatközi együttműködésben valósul meg.
- A beszédhibák javításáról a logopédus hálózat segítségével gondoskodunk.
- Alapító okiratunkban nem szerepel SNI gyermek fogadása. Ha azonban későbbiek során kap ilyen státuszt, úgy az intézményfenntartóval egyeztetünk. A szakértői bizottság előírásainak megfelelő gyógypedagógiai ellátásformákat a szülő biztosít az integrált neveléshez.
- A beilleszkedési, tanulási és magatartászavarokkal küzdő gyermekek fejlesztését a szakszolgálattal együttműködésben, gyógypedagógus segítségével végezzük.
- A gyermekek nevelésében együttműködünk a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel és a speciális szakemberekkel.
- A tehetségfejlesztés a csoporton belüli differenciált nevelőmunka fontos területe. Csoporton belüli fejlesztés mellett tehetségműhelyeket is működtetnek.
- A gyermekkel foglalkozó felnőtt számára biztosítjuk a gyermekekhez igazodó bánásmódhoz szükséges információkat.

### **Az érzelmi, erkölcsi, az értékorientált közösségi nevelés személyiségformáló hatásainak értékelése, nyomon követése**

- Az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés, adaptív nevelőmunka alapja a gyermekek megismerése, aktuális fejlettségi szintjének spontán és tudatos megfigyelése, melynek dokumentálása a gyermeki fejlődés nyomon követésének rendszerében, a személyiséglapokon történik, évente minimum két alkalommal.
- A gyermekek fejlődésének értékelését segítő szakemberekkel együttműködve -végezzük, a (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében).
- A személyiségformáló hatásrendszer, a konstruktív tevékenységek kialakítása mellett a gyermekeknek rendszeresen biztosított visszajelzéseket döntő fontosságúnak tartjuk.
- Értékelési rendszerünk alapelve a szelektív hatásrendszer működtetése, melyben a pozitívumokra való odafigyelés, az értékrendünknek megfelelő viselkedés megerősítése, metakommunikációs eszközökkel, szóbeli dicsérettel való szociális jutalmazása és az önmegerősítő tevékenységek, a belső motiváció fejlődésének támogatása is szerepet kap.
- Szokásainkkal, szabályainkkal nem összeegyeztethető viselkedés esetén mindig éreztetjük gyermekekkel, hogy csak a nem kívánt viselkedést utasítjuk el, és lehetőséget teremtünk a minél előbbi javításhoz, ha lehetséges, a jóvá tételhez. Szemléletünk, attitűdünk segíti a kudarc elviselését, a jó megoldások keresését.
- A büntetés mindig a nemkívánatos viselkedés csökkentésére irányul. Csak a viselkedést minősítjük, a gyermeket nem. Az enyhe büntetőket következetesen alkalmazzuk: figyelmeztetés, tevékenységből való időleges kivonás, a gyermek életkorához mért

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

időtartamban. A büntetés alkalmazásakor is kimutatjuk, hogy bízunk a gyermekben, segítjük a problémás viselkedésről való leszokásban.

- A csoport dajkája, pedagógiai asszisztense számára is tudatosítjuk a szelektív hatásrendszer működtetésének fontosságát az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés területén.

## VI. AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI NEVELÉS ÉS FEJLESZTÉS MEGVALÓSÍTÁSA

### **Célunk:**

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés. A kommunikáció, mint kulcskompetencia tudatos, a szociokulturális háttér ismeretére épülő differenciált fejlesztése a nevelőtevékenység egészében. Inger és élményben gazdag környezet megteremtése.

### **Feladataink rendszere:**

- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése,
- a kommunikatív képességek tudatos, differenciált fejlesztése,
- együttműködés a családdal és a logopédussal, a megelőzés, korrekció.

- Az óvodapedagógusok feladata az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel.
- A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, **meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve** tervezzük és szervezzük a mindennapi játékba integrált komplex tevékenységeket, melyben arra törekszünk, hogy a gyermekek sok érzékszervre ható és közvetlen tapasztalatszerzés útján jussanak új ismeretekhez továbbá a **gyermeknek változatos tevékenységeket végezzenek, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhetnek az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.**
- Feladatunk a gyermekek spontán és szervezett formában szerzett ismereteinek bővítése, rendszerbe foglalása.
- **Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk.**
- **Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére megfelelő figyelmet fordítunk.**
- **Az értelmi nevelésben további feladataink: egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás - alkotóképesség - fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.**

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### **IKT az óvodában:**

Az IKT óvodai nevelésbe történő integrációját támogatjuk és az óvodáskorban történő eszközhasználatnak, a későbbi tanulásban, a képességek fejlődésében, fejlesztésében és az attitűdök alakulásában betöltött pozitív szerepét pedig hangsúlyozzuk.

A 21. századra a digitális írástudás megléte alapvető létszükségletté vált, aminek használta erősíti és támogatja a társadalmi integrációt és a személyes fejlődést.

Az IKT-használatra vonatkozóan: egyrészt az IKT-eszközökkel történő játék alkalmas a gyermekek „technológiai” kompetenciájának fejlesztésére, másrészt az IKT-eszközök használhatók szabad játékra. Ezek mellett, illetve az eszköz technikai használatának elsajátítása után, az IKT-eszközök már különböző kognitív folyamatok fejlesztésére, előmozdítására is alkalmasak.

IKT-val támogatott játékok egyszerre több iskolakészültségi kritériumot is képesek látókörükbe vonni. A gyermekek autodidakta módon, pusztán másolással, már korai életkori szakaszban elsajátítják az IKT-eszközök használatát (pl. PC, tablet, mobiltelefon). Ez a használat nem az érdemleges felhasználást jelenti, hanem csupán a szülői, környezeti minta követését.

Azzal, hogy a gyermek ezekkel az eszközökkel bánni tud, használja, játszik vele, fejleszthető finommotorikus képessége, térlátása, sík- és térbeli viszonyok megkülönböztetésére, valamint az információ visszakeresésre irányuló képessége. Elősegíthető az együttműködésre való hajlam, a szociális interakció, és a társadalmi beilleszkedést is. A megfelelő tartalmak megnyitásával, megtapasztalásával az általános tájékozottság is növelhető. Ezen pozitív hatások figyelembevételével olyan ingyenesen elérhető, esetleg regisztrációval letölthető online programokat használunk fel, amellyel az óvodás korú gyermekek képességeinek fejlesztése kiegészíthető.

A feladatok végzése, a játékos gyakorlás eleinte pedagógusi felügyelet mellett ajánlott, ám az egyszerű működésű programok használatát a gyermekek is könnyen elsajátítják. A gyermekek a teljesítményükről azonnali vizuális visszacsatolást kapnak a feladatok során, így a folyamatos visszajelzés következtében a gyakorlás támogatja a fejlődésüket.

**Az óvodapedagógusok feladata,** hogy a cselekvő, felfedező 3-35- perces csoportfoglalkozásaikat is IKT-eszközökkel színesítsék, az ehhez kapcsolódó elméleti és gyakorlati tudnivalókat elsajátítsák. Az infokommunikációs technológiákkal történő tanulástámogatás, mint színesítő lehetőségként jelenik meg az óvodai módszertani kultúránkban. Az óvodai IKT eszközök használata, csupán az élet egyik színtere, mert az infokommunikációs eszközökkel a gyermek már az élet minden területén találkozik, ezért ezt folyamatot támogatjuk és a helyes eszköz- és programhasználatra tanítjuk meg a gyermekeket.

Célunk, hogy már az óvodában találkozzon a gyermek az IKT-eszközökkel, és minimális szintű eszközismerettel rendelkezzen már az iskola megkezdése előtt, ekkor a géphasználat nem lesz megterhelő számára, és biztosítható az iskolára való felkészítés, az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessége.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

- Kialakul a gyermekek feladattudata, tudásvágya
- Képesek a tartós figyelemkoncentrációra
- Fogalmi gondolkodásuk kialakulóban van
- Teret adnak alkotó képzeletüknek, fantáziájuknak
- Mozgásuk összerendezetté, finommotorikájuk fejletté válik
- **Az értelmi képességük életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően fejlődik (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás)**
- **A gyermek minimális szintű eszközismerettel rendelkezik. (IKT eszközöket használnak)**

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### A gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése

- A gyermek meghallgatására, kérdéseire adott válaszokra, a gyermek szóbeli megnyilvánulásainak igénylésére épülő beszélő környezettel, csoportos, mikro csoportos és egyéni beszélgetésekkel a gyermekek kommunikációs aktivitásának, beszélő kedvének erősítése.
- Érdeklődés, komoly figyelem kifejezése a gyermeki közlések iránt, gyermeki üzenetek dekódolása.
- Az improvizációs kezdeményezések, önkifejező, önértékesítő törekvések, a gyermeki kreativitás megjelenési formáinak támogatása (halandzsza, szójáték, ismételtetések).
- Mintaadás a beszédpartner meghallgatására, megértésére.
- A szóban történő kapcsolatfelvétel, véleménynyilvánítás, konfliktuskezelés megvalósításához szükséges kommunikációs fordulatok modellálása, gyakorlása.
- A gyermek beszédének javíthatása helyett a megfelelő beszédminta alkalmazásával a kudarcélmény kerülése, beszélgetésre kellemes helyzetek teremtése.

### A kommunikatív képességek differenciált fejlesztése

- Az óvodáskorú gyermekek beszédfejlődésének alapja az őket körülvevő családi és az óvodai környezet beszédmintája.
- A családon belüli eltérő szerepviszonyok, eltérő kódhasználat, szociokulturális háttér hároméves korra a magyar anyanyelvű, normál fejlődésű gyermek beszédprodukciónak, beszédészlelésnek, beszédértésnek alapfokon kialakítja.
- Az óvodai nevelésnek az iskolai kudarcok elkerülése érdekében differenciált nevelőmunkával kompenzálnia kell a beszédfejlődés szempontjából előnytelen szociokulturális háttérből érkező gyermekek beszédprodukciónak.
- A kellő időben megszerzett strukturált anyanyelvi tudásra, mint kulcskompetenciára tekintünk, mely alapja a kultúrtechnikák elsajátításának, az élethosszig tartó tanulásnak.
- A világos, egyértelmű, kifejező nyelvhasználat, a saját kommunikáció folyamatos fejlesztése minden óvodában dolgozó felnőttel szemben alapvető elvárás.
- Mindennapi beszédmintáinkkal az anyanyelv szeretetét, ápolását közvetítjük.
- A mindennapi óvodai tevékenységekben rejlő spontán és tervezett lehetőségek maximális kihasználásával, párbeszéd helyzetek teremtésével, célirányos anyanyelvi játékokkal, differenciált nevelőmunkával biztosítjuk a fejlesztő hatásokat.
- A beszédfejlődés támogatásában a gyermeki tevékenységeken belül a játék beszédre motiváló erejét, az éneklés és a ritmus, a mese, a bábozás, a dramatizálás, a preventív mozgásfejlesztés és percepciófejlesztés lehetőségeit helyezük előtérbe. Ezzel elősegítjük a két agyfélteke összehangolt munkáját is. (Pl. Beszédkészség fejlesztése anyanyelvi játékkal - bal agyfélteke munkája, mesehallgatás szorongásoldó és képalkotást inspiráló hatásaival – a jobb agyfélteke munkája, a gyermek befogadóból, beszédértőből előadóvá nevelése - bal agyfélteke munkája).
- Könyves környezetet biztosítunk, az olvasás, az írásbeliség, a művelődés igényének felkeltése érdekében.
- A mesehallgatás fejlesztő hatásainak (folyamatos, összefüggő beszéd megértése, a saját megszólaláshoz szükséges nyelvi struktúrák, és relációk tanulása, belső képek előhívása) biztosítását a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésében különleges bánásmóddal, fokozatos fejlesztéssel, illetve gazdagító programokkal érjük el.
- A képességfejlesztési folyamatbankiemelten kezeljük:
  - a beszédészlelési és beszédértési szint megismerését, fokozatos fejlesztését,
  - a szókincsbővítésen belül a relációsókincs, szófaji gazdagság, fogalomalkotás, az utánmondás gyakorlására alkalmas lehetőségek teremtését,
  - a társalgási nyelvkészség, kontextusos beszéd fejlődésének támogatását,
  - az összefüggő beszéd, nyelvhasználati jártasság formálását,
  - a beszédfigyelem alakítását.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- A sajátos nyelvi formák, szókapcsolatok, nonverbális kapcsolatok, a beszéd hatáselemei (hanglejtés, hangsúly, hangerő, ritmus, dallam, szünet, hangszínnel, hangerővel bánni tudás) megismerésének és alkalmazásának, elsajátításának segítése.
- Rendszeresen (frontálisan, mikro csoportban, páros, egyéni szervezési formában) kezdeményezett anyanyelvi játékokkal (találós kérdések, nyelvtörők, rigmusok, szólások, közmondások, ellentétpárok, szinonimagyűjtés, főfogalom alá rendezés, képolvasás, képsorozatok logikai sorrendbe rendezése stb.) tervszerű, hátránykompenzáló, illetve tehetséglevelő nevelőmunka biztosítása.
- A nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó, a migráns, valamint a más nemzet nyelvét beszélő gyermekek differenciált segítése a magyar nyelv elsajátításában.

#### **Együttműködés a családdal és a logopédussal, a megelőzés, korrekció**

- A szülők számára hangsúlyozzuk az otthoni beszélgetések, a közös játék, a mesélés fontosságát, gyermeki fejlődésben betöltött szerepét, a szülői beszéd minta elsődlegességét.
- Segítséget adunk a megfelelő mesekönyvek, játékok, családi nevelést segítő könyvek kiválasztásához.
- Fogadóórán személyre szabott javaslatokat adunk a gyermekek beszédfejlődésének otthoni támogatásához.
- A logopédiai fejlesztésben résztvevő gyermekek fejlődéséről, a csoportban megvalósítható feladatokról rendszeresen konzultálunk a logopédus kollegával.
- A megelőzés és a korrekció érdekében:
  - beszédszerveket ügyesítő játékokat kezdeményezünk,
  - az észlelt eltéréseket jelezzük az óvoda logopédusának, intézkedünk, a minél előbbi szűrésről,
  - a szülőket tájékoztatjuk a fejlesztő foglalkozásról, az otthoni gyakorlás fontosságáról.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

## VI/2. Az értelmi nevelés, fejlesztés megvalósítása

### **Célunk:**

Tanulást támogató, inspiráló környezet biztosítása a gyermekek optimális értelmi fejlődése, differenciált fejlesztése érdekében, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésére.

### **Feladataink rendszere:**

- élmény és tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosító ösztönző környezet, változatos tevékenységrendszer biztosítása,
- a gyermeki ismeretek, tapasztalatok rendszerezése, bővítése,
- az értelmi képességek differenciált fejlesztése,
- anyanyelvi nevelés.

### **Élmény és tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosító ösztönző környezet, változatos tevékenységrendszer biztosítása**

- A tanulás támogatása, inspirálása érdekében úgy rendezzük be az óvodát, hogy minden gyermek találhasson egyéni érdeklődését, kíváncsiságát felkeltő, meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire épülő játékokat, eszközöket, tevékenységi lehetőségeket.
- A tanulás támogatásában legfontosabbnak tartjuk a gyermekek körülvéve személyi környezet nyitottságát, a játék, az intellektuális, esztétikai és mozgásos tevékenységek iránti érdeklődés, a gyermeki képzelet és kreativitás ösztönzését.
- Megismerjük a ránk bízott gyermekek egyéni sajátosságait, értelmi képességeit, érdeklődési irányait, kíváncsiságát az egyénre szabott optimális nevelő hatások biztosítása érdekében.
- A csoport tevékenységeinek megtervezésében a gyermekek értelmi fejlettségének, érdeklődési irányainak ismeretere építünk, differenciált feladatokkal biztosítjuk a hátránykompenzálás és a tehetségfejlesztés megvalósulását, az egyéni tanulási utak gondozását.
- Szoros együttműködésben olyan légkört, olyan helyzeteket teremtünk, melyben a gyermekek minél többször átélhetik a felfedezés örömeit.
- A dajkával és/vagy a pedagógiai asszisztenssel jó munkamegosztási rendszerben változatos tevékenységeket kínálunk, amelyek tapasztalat és élményszerzési lehetőségekkel járulnak hozzá a természeti és társadalmi környezet megismeréséhez, az érdeklődési irányok bővüléséhez, a belső motiváció erősödéséhez.

### **A gyermeki ismeretek, tapasztalatok rendszerezése, bővítése**

- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatait, ismereteit rendszerezzük, célirányosan bővítjük és biztosítjuk élethelyzetekben való gyakorlásukat.
- A szervezett, irányított és spontán tanulási lehetőségek biztosítása során az ismeretek rendszerezésére irányuló feladatokat problémamegoldás fejlesztésével kötjük össze.
- Cselekvésbe ágyazott tanulási lehetőségekkel tartjuk fenn a gyermeki aktivitást, alkotókedvet, a tanulás, a tudás örömeinek átélését.

### **Az értelmi képességek differenciált fejlesztése**

- Az értelmi képességek, pszichikus funkciók fejlesztését (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotó képesség) változatos, differenciáltan tervezett tevékenységekkel, korszerű tanulásszervezési eljárásokkal biztosítjuk.
- A párhuzamos tevékenységek szervezésével lehetőséget teremtünk az önkéntes, örömteli, motivált tanulási helyzetekre, egy-egy érdeklődési területen való elmélyülésre, hátránykompenzáló és gazdagító programokra egyaránt.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- A térbeli és időbeli tájékozódást segítő helyzeteket, feladatokat az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelően alakítjuk.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára biztosítjuk az őket megillető különleges bánásmódot, együttműködünk a segítő szakemberekkel.
- Az értelmi fejlesztés egyénre szabottsága érdekében a fejlődési naplókban (személyiséglapokon) az erősségekre és a fejlesztendő területekre irányuló egyéni fejlesztési feladatokat tervezünk legalább fél évente, a mérések után.
- A gondolkodás fejlesztésében a konkrét, képszerű gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás szintjének elérését, az ok-okozati összefüggések, a rész –egész viszonyának felfedezését is megcélazzuk.
- A tanuláshoz való pozitív viszonymegőrzése/megteremtése érdekében a figyelem fejlődését kiemelt fontosságúnak tartjuk, egyénileg támogatjuk az iskolakezdéshez szükséges szándékos figyelem kialakulását.

### Anyanyelvi nevelés

- Differenciált nevelőmunkával elősegítjük a cselekvésbe ágyazott tanulás során szerzett ismeretek, tapasztalatok szóbeli kifejezését párbeszéd és társas helyzetekben egyaránt.
- Támogatjuk az elemi fogalmi gondolkodáshoz szükséges passzív és aktív szókinccstartalmának pontosítását.
- A problémamegoldó gondolkodást kérdésekkel és a kérdésekre adott válaszokkal segítjük.
- Ösztönözzük a gyermekeket a felvetett témához tartozó gondolatok megfogalmazására.
- Alkalmat teremtünk az összefüggő beszéd gyakorlására.

## VII. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

### ***SZEMÉLYI FELTÉTELEK***

- Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik,
- **Az óvodánkban a nevelőmunka kulcs szereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésünknek.**
- Munkatársaink személyiségvonásainak legfontosabb jellemzői: elfogadás, hitelesség, tapintat és az empátia.
- **Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt, egymás támogató munkája hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez.**
- Óvodapedagógusaink nyitottak az önművelésre, a továbbképzésekre, és az így megszerzett ismereteket hatékonyan építik be a mindennapi nevelőmunkába.
- A program megvalósításához szükséges továbbképzések témáját, és a továbbképzésekben résztvevő óvodapedagógusok névsorát, az éves *beiskolázási terv* tartalmazza.
- A pedagógiai munkában a közösségi élet és az egészséges életmód szokásainak megteremtéséhez bevonjuk a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkákat is.

**Programunk sikeres végrehajtásához az alábbi minimális személyi feltételek szükségesek**

BEOSZTÁS	LÉTSZÁM/álláshely
Óvodaigazgató	1
Óvodapedagógus	2



Intézmény neve	<b>Héptettes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

Dajka és takarító együtt	1 óvodai csoportonként
--------------------------	---------------------------

## TÁRGYI FELTÉTELEK

Óvodánk rendelkezik a pedagógiai programunk megvalósításához szükséges, jogszabályban rögzített tárgyi feltételekkel.

*A gyermekek óvodai életének szinterei legyenek otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt. Tegye lehetővé mozgás- és játékigényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, lehetőleg természetes anyagokkal vegye körül. 2025.*

A pedagógiai munkánk megvalósulását segítik a következők:

1. Világos, esztétikusan berendezett csoportszobák
2. Tágas, zöld udvar
3. Tornaterem

## AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

### 1. Napirend javaslat az óvodai programhoz

Nyitástól -ebédig (Amennyiben szükséges akkor nyitástól-08.00-ig ügyeleti ellátás, gyermekfelügyeletet biztosítunk)  (5-35 perces csoportos foglalkozások szervezése)	<b>Szabad játék</b> Folyamatos reggeli (Előtte és utána testápolási teendők)  Játékba integrált tanulás benne, az óvodapedagógus által kezdeményezett cselekvő, felfedező, komplex játékos tevékenységek - beszélgetés - <b>verselés, mesélés</b> , dramatikus játék (drámajáték), bábjáték - rajzolás, <b>festés</b> , mintázás, kézimunka - ének, zene, énekes játék, <b>gyermektánc</b> - a külső világ tevékeny megismerése, benne matematikai tartalmú tapasztalatszerzés Szabad játék és játékos mozgás a csoportszobában/ szabadban Mindennapos szervezett mozgásos játék- benne láb- és testtartást javító torna
Ebéd (. 12-kor)	Testápolási teendők Ebéd Testápolási teendők
Ebéd után – Uzsonnáig (kb.12:30-14:30)	Mese Pihenés, folyamatos felkészítés
Uzsonna (kb.14:30-tól)	Testápolási teendők Uzsonna Testápolási teendők

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

Uzsonnától- az óvoda zárásáig (kb.15:00-től)	Szabad játék Mozgásos játékok a csoportszobában és a szabadban Választható párhuzamos tehetséggondozó gazdagító tevékenységek
<b>Ügyelet- 14.30-tól zárásig, /16.00/ /amennyiben szükséges, gyermekfelügyeletet biztosítunk!</b>	

Cselekvő, felfedező kezdeményezett, komplex játékos tevékenységek (Játékba integrált tanulás)

A tevékenységeket játékba integrálva tervezzük.

Az egyes művészeti területek szorosan összekapcsolódnak, témájukat az évszakok és az ünnepek határozzák meg.

A szervezett tanulás munkaformái: frontális, mikro-csoportos, egyéni

*Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés a jóváhagyott pedagógiai programunk alapján valósul meg a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretén belül, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.*

*A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében, az óvodai csoportban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.*

*A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket az előző pont alkalmazása során tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak tekintjük.*

*A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.*

*A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor, az adott nevelési évben, diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.*

2025.

## 2. Heti rend javaslat az óvodai program nevelési gyakorlatához

A hét 5 napjából:           4 nap játékba integrált tevékenységek komplex módszerrel  
1 nap „kiemelt mozgásos” nap

### AZ ÓVODAI ÉLET szervezése

A Tököli Hétpettyes Magánóvoda csoportszervezése, vegyes életkorú, és hasonló életkorú gyermekek csoportba sorolásával.

#### Heti rend, napirend

Óvodánk hagyományaira, eddigi bevált gyakorlatukra építve választják ki a számukra megfelelő szervezeti és időkereteket.

#### Hetirend

A heti rend a hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazza napi bontásban. Tervezésénél figyelembe vesszük a pedagógiai programot, a helyi körülményeket, a gyermekcsoport összetételét, fejlettségét.

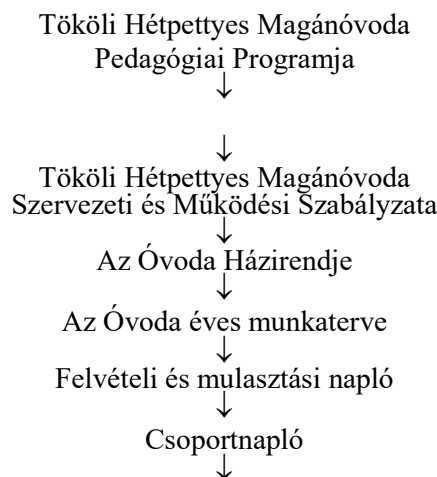
Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

Összeállításánál arra figyelünk, hogy az óvodai élet tevékenységformáinak harmonikus arányai megvalósulhassanak, a szabad játék elsődlegességének biztosításával, spontán és tervszerűen biztosított párhuzamos tevékenységekkel, a növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások szervezésével. Rugalmassággal, a helyzethez való alkalmazkodással segítjük elő, hogy a heti rend a gyermeki szükségletek optimális kielégítését szolgálja.

#### A napirend kialakításának alapvető szempontjai

- Biztosítjuk a részben folyamatos napirendet, az egészséges életmódhoz, érzelmi biztonsághoz szükséges rendszerességet, a csoport és az egyes gyermekek szükségleteihez igazodó rugalmas kereteket.
- Jó szervezéssel, a szülők meggyőzésével, párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységekkel segítjük elő a szabad játék elsődlegességének megvalósulását.
- Elegendő időt biztosítunk az étkezésekre és a gondozási feladatokra, a sürgetés nélküli, nyugodt, derűs, az önállóságot fejlesztő, a kapcsolatokat, a közösséget erősítő óvodai életre, együttműködésben a csoport dajkájával és lehetőség szerint a pedagógiai asszisztenssel.
- Figyelembe vesszük az egyes gyermekek alvásigényét, a nagyobb alvásigényű gyermekek elsőként lefekhetnek, tovább alhatnak, a kevesebb alvásigényű gyermekek számára a szükséges pihenő után csendes tevékenységeket biztosítunk.
- A szabad levegőn való játék, séta, kirándulás szervezésében az egészséges életmódra nevelés szempontjait érvényesítjük.
- A napirenden belül rugalmasan figyelembe vesszük az egyes tevékenységek időigényét, az évszakok változását, a gyermeki tevékenységek fejlődését.
- A gyermekek szokás szabályrendszerének kialakításával biztosítjuk a napirenden belül megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát.

## VII/2 .AZ ÓVODAI NEVELÉS TERVEZÉSE, KÖTELEZŐ DOKUMENTUMAI



A gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló dokumentáció

#### Óvodapedagógusi feladataink a nevelési-tanulási folyamat tervezése, dokumentálása területén:

- A tervezés kiindulópontjának pedagógiai programunk és kiegészítő programunk cél és feladatrendszerét, elvárásait, valamint a gyermekcsoport összetételét, az egyes gyermekek aktuális fejlettségi szintjét tekintjük.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- A teljes nevelési-tanulási folyamat tervszerűsége, tudatossága számunkra alapvetően fontos, ugyanakkor jelentős mértékben kívánunk építeni a spontán gyermeki ötletekre, a gyermekek meglévő tapasztalataira, tudására.
- A tanulás tervezése során a sokoldalúságra, komplexitásra, differenciálásra helyezzük a hangsúlyt.
- A heti ütemtervben a képességfejlesztés feladatait 4 területen (testi, szociális, értelmi, kommunikáció képességek) differenciáltan tervezzük.
- Az óvadás gyermekek fejlődését minden tevékenységi területen a megtervezett szempontok alapján folyamatosan nyomon követjük, évente kétszer írásban rögzítjük. Az egyéni fejlesztési feladatokat az erősségek és a fejlesztendő területek mentén megtervezzük, a megvalósulást, az eredményeket értékeljük.
- Rögzítjük a gyermek fejlődését szolgáló megállapításokat, intézkedéseket, javaslatokat is. Szükség esetén szakmaközi együttműködést kezdeményezünk a gyermek diagnosztizálása, fejlesztése érdekében (logopédus, pszichológus, szakszolgálat, gyermek jóléti szolgálat).
- A szülőket folyamatosan, rendszeresen, alkalmanként előre egyeztetett időpontban fogadóórán tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről, konzultálunk az otthoni tapasztalatokról, megállapodunk az együttműködési lehetőségekről. A fogadóórán elhangzottakat írásban rögzítjük, a szülőkkel együtt aláírjuk.
- A nevelési - tanulási folyamat céljait, feladatait, a feladatok teljesülésének értékelését a csoportdajkájával, pedagógiai asszisztensével az együttműködéshez, munkamegosztáshoz szükséges mértékben megbeszéljük.
- A felvételi és mulasztási napló törvényi előírásoknak megfelelő, egységes vezetésének eljárásrendje, pipalistája a belső szabályzatok, eljárásrendek között szerepel.
- A csoportnapló kialakításának, vezetésének eljárásrendje az önértékelési program melléklete.
- A gyermeki fejlődés nyomon követésének eljárásrendje, valamint a közös anamnézis és a bemenet és kimenet értékelés eljárásrendje az önértékelési program melléklete.

## **VIII. A GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK**

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, ellátásával, törvényes képviselőjének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

A gyermekjogi képviselő ellátja a gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő gyermek törvényben meghatározott jogainak védelmét. A gyermekjogi képviselő kiemelt figyelmet fordít a különleges vagy speciális ellátást igénylő gyermek védelmére.

A gyermekjogi képviselő figyelemmel kíséri az óvodában folyó gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységet, segíti a gyermeki jogok érvényesülését.

A gyermekjogi képviselő indokolt esetben megkeresi az óvoda fenntartóját, illetve szükség szerint a gyermek érdekében a gyámhatóságnál eljárást kezdeményez.

Az óvoda közreműködik a gyermekek veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A nevelési intézmény vezetője felel a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

Ha az óvoda a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

Nevelési intézményben a pedagógus számára a kötött munkaidőnek neveléssel le nem kötött részében a gyermekvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása rendelhető el.

A nevelési év kezdetekor írásban tájékoztatjuk a szülőket a gyermekvédelmi felelős személyéről, elérhetőségének helyéről, idejéről.

Gyermekvédelmi felelős tevékenysége:

Kapcsolattartás

- Az óvoda dolgozóival- óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajka
- A szülőkkal, a családokkal
- A segítő intézményekkel:

Tájékoztatás és információ közvetítés

- Ismeri a segítő intézmények feladatait, a tanácsadó és szolgáltató hálózat tagjait, elérhetőségeiket, kapcsolat tartó személyeket. Erről folyamatosan tájékoztatja az óvodapedagógusokat, és a szülőket (faliújságon, szülői értekezleten, fogadóórán)

Programok szervezése

- Tájékoztatót tart különböző kedvezmények igénybevételének lehetőségeiről
- Prevenációs és szabadidős programokat szervez a családoknak.

Jelzőrendszer működtetése

- Felmérést készít a Veszélyeztetettség felmérő táblázat segítségével a hátrányos, és veszélyeztetett gyermekről az óvodában
- Tervezi és szervezi az eszmegbeszéléseket.
- Anamnézist készít a szülővel, környezettanulmányt végez.
- Dokumentálja az eszmegbeszéléseket, nyomon követi az intézkedéseket.
- Részt vesz a jelző rendszeri értekezleteken, eszmekonferencián, eszmegbeszélésen.

A gyermekvédelmi felelős köteles a gyermekekről szóló belső dokumentációt szolgálati titokként kezelni, személyiségi jogait, adataikat a mindenkor hatályos adatvédelmi és személyiségi jogokat védő törvények tiszteletben tartásával kezelni.

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha a gyermek a szülő írásbeli kérelmére - a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra.

Ha a gyermek távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.

***Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul öt nevelési napnál többet mulaszt, az óvoda vezetője, a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti, óvodás gyermek esetén, a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot,***

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

*Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az óvoda bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a gyermeket veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a gyermek óvodába járásával kapcsolatos, továbbá a gyermek érdekeit szolgáló feladatokat.*

*Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és az igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a tizenegy nevelési napot, az óvoda vezetője a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot.*

*Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a húsz nevelési napot, az óvoda vezetője haladéktalanul értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot.*

*A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke az adott nevelési évben összesen \**

*a) \* az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján óvodai nevelésben részt vevő gyermek esetén tizenegy nap*

## IX. A GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSE

- Az év megkezdésekor, illetve szükség szerinti gyakorisággal (pl. kirándulás előtt) az életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően ismertetjük a gyermekekkel az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó szabályokat, a tilos és elvárható magatartási formákat. Felhívjuk a figyelmüket a veszélyforrásokra. Az ismertetés tartalmát dokumentáljuk.
- Az óvoda házirendjében meghatározzuk a felnőttek számára azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekek óvodában tartózkodása során szem előtt kell tartaniuk.
- Az óvoda SZMSZ-ben meghatározzuk azokat a feladatokat, amelyeket a vezetőnek, az óvodapedagógusoknak, illetve az alkalmazottnak a gyermekbalesetek megelőzésében, illetve baleset esetén el kell végezniük.

## X. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

### *Óvoda — család*

Az óvoda, a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését. Alapelvünk, hogy a szülőkkel korrekt partneri együttműködést valósítsunk meg.

Óvodánkban a szülők jogainak érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre. A szülői munkaközösség az óvodai közösség szerves része. Munkájukat az óvodaigazgató és a csoportos óvodapedagógusok segítségével munkaterv alapján végzik. Nevelési év elején a szülők 3 főt választanak maguk közül, akik egy főt választanak a szülői szervezet elnökévé.

### **A kapcsolattartás formái:**

- Családlátogatás: a szülőkkel való egyeztetés alapján történik.
- Napi kapcsolattartás a szülőkkel: A gyermekekkel történt napi lényeges eseményekről minden nap lehetőségük van a szülőknek a tájékozódásra, melynek formáját a házirend szabályozza.
- Szülői értekezletek, fórumok: A nevelési év folyamán több alkalommal van lehetőség arra, hogy a szülők az őket érintő pedagógiai kérdésekről tájékozódjanak. (Pedagógiai, pszichológiai, mentálhigiénés kérdések stb.)
- A szülőkkel való kapcsolattartás hagyományos formái óvodánkban:  
OVI-NAP— óvodai nyílt nap az óvodai beíratások előtt, lehetőség nyílik arra, hogy az érdeklődő szülők bepillantást nyerjenek óvodánk változatos és tevékenységekben gazdag életébe.  
Családi Sportnap.  
Játszóházak
- Fogadó óra: A szülők igényeik figyelembevételével szervezzük. Az év folyamán, előzetes időpont-egyeztetéssel a szülők rendelkezésére állnak az óvodapedagógusok és az óvodaigazgató.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

▪ **A szülő jogszabály szerinti tájékoztatása gyermeke fejlődéséről**

*Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek családi hangulat kialakításával – a felnőttel és a gyermekek közös tevékenységével is – kifejezik az örömteli érzelmi állapotot.* 2025.

**Óvoda — bölcsőde**

- Látogatások, tapasztalatcserék.
- Az óvodai beíratások előtt az intézmény vezetője tájékoztatót tart a bölcsődékben az óvodában folyó nevelési programról a nevelési folyamat biztosítása érdekében.

**Óvoda — iskola**

- Pedagógiai programunk fontos eleme az iskolákkal való szoros és élő kapcsolattartás, mellyel az iskolába menő gyermekek zökkenő-mentes beilleszkedését kívánjuk elősegíteni.
- Az iskolások vendégszereplésének lehetővé tétele az óvodai ünnepeken, ünnepélyeken.
- (pl. karácsony, Mikulás, Gyermek-nap stb.)
- Részvétel az iskolai bemutató órákon, tapasztalatcsere az iskolai programokról, tanítási módszerekről az óvodásgyermekek és óvodapedagógusok együttes részvételével.
- Az éves munkaterv elkészítésénél tájékoztatjuk egymást programjainkról, időpontokat egyeztetünk.
- Különösen fontosnak tartjuk a kapcsolattartást az iskolákkal

**Közös projektek szervezése és megvalósítása a környezet- és egészségtudatos magatartás kialakítása érdekében.**

**Óvodánk kapcsolatai más óvodákkal**

Kölcsönös tapasztalatcserékre, látogatásokra törekszünk más óvodákkal, hogy megismerjük nevelési programjukat, és a különböző nevelési módszerek megvalósításának módjait, **jó gyakorlatait. Konkrét megvalósítási gyakorlatát az éves munkaterv tartalmazza.**

**Az óvoda a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőségei szerint - szakmai kapcsolatot tart fenn, ennek részletes formáját a mindenkor nevelési év munkaterv tartalmazza.**

Internetes kommunikáció lehetséges formái:

- ✓ Virtuális szakmai oktatási térben szakmai kapcsolat kialakítása
- ✓ Szakmai tudásmegosztás internet adta különböző formáinak kihasználásával (pl e-mail, skype, facebook)
- ✓ Amennyiben pályázati forrás áll rendelkezésre és a fenntartóra többletkötelezettséget nem ró, szakmai tanulmányút szervezése **külföldi magyar óvodákba és külföldi óvodák fogadása.**

**Óvoda — közművelődési intézmények**

Budapest város és környéke közművelődési intézményeinek kínálatából óvodánk úgy válogat, hogy az egyes programokat, lehetőségeket, a mindennapi nevelőmunkába beépítve, nevelési programunkat szolgálva használjuk fel.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

1. Duna-parti Tanösvény (környezeti nevelés)
2. Színházak (anyanyelvi nevelés)
3. Múzeumok (vers-mese, vizuális nevelés, anyanyelvi nevelés, környezeti nevelés)
4. Könyvtárak (anyanyelvi nevelés)
5. Állatkert (környezeti nevelés)

#### ***Óvodánk kapcsolatot tart az alább felsorolt intézményekkel***

- **Pedagógiai szakszolgálat intézményei**
- **Pedagógiai szakmai szolgáltatók**

#### ***Óvodánk egyéb kapcsolatai***

- Egészségügyi szervek: védőnő, gyermekorvos, gyermekfogászat, ÁNTSZ
- Gyermekvédelmi intézmények: Gyermekjóléti Szolgálat. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat óvodapedagógusaink a gyermekvédelmi felelős irányításával végzik. A konkrét feladatokat az éves gyermekvédelmi munkaterv tartalmazza.

#### ***Kapcsolattartás a fenntartóval***

Az éves munkatervben rögzítettek szerint

### **XLAZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI**

#### ***A PROGRAM TARTALMÁT MEGHATÁROZÓ ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK***

#### **Jeles napok, ünnepek**

1. Október 4.: állatok világnapja
2. November 11. Márton-nap
3. December 6. Mikulás
4. December 14-18. Adventi hét
5. Február közepe. Farsang
6. Március 15. Nemzeti ünnep
7. Március 21. Víz világnapja
8. Április 1. Húsvét
9. Április 11. Költészet napja
10. Április 22. Föld napja
11. Május első vasárnapja: Anyák napja
12. Május 10. Madarak és Fák napja
13. Gyermeknap május utolsó vasárnapja
14. Apák napja
15. Június eleje: Ballagó gyermekek búcsúztatása

#### **Hagyományos rendezvényeink**

1. OVI – nap (nyílt nap)
2. Nevelési programunk része, hogy megünnepeljük az óvodánkba járó gyermekek név, illetve születésnapját.

#### ***A PROGRAMOK TARTALMA ÉVSZAKONKÉNT***

#### **Ősz**

- Elfogadás időszaka, elfogadjuk egymást és az új környezetet.
- A környező világ megismerése összel. (pl. állatok, emberek, környezetvédelem)
- Kerti munkák az óvoda udvarán, növények előkészítése a télre (pl. gyümölcsfák, muskátli felszedése, növények befedése, lombtakaró gyűjtése.
- Madáretetők készítése.



Intézmény neve	<b>Héptettes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Őszi időjárás, öltözködés.
- Őszi termények, termések, vizuális játékok az ős kincseivel, matematikai tartalmú tapasztalatszerzés
- Mít lehet játszani kinn és benn?
- Az ős jellemző tevékenységei. (pl. Kóstoló az ős kínálta zöldségekből, gyümölcsökből.)
- Őszi hangulat az óvodában (pl. üvegfestés, levelek gyűjtése, préselése, ős színei).
- "Szüreti multság". Őszi népszokások.
- Mesék, versek, mondókák, dramatikus játékok az ősről.
- Őszi dalok, táncok, zenék.
- Mozgásos játékok.
- Természeti jelenségek megfigyelése: eső, köd, napsütés.
- Környezetvédelmi játszóház.

## Tél

- Advent. Adventi koszorú, naptár. Téli ünnepek népszokásai.
- Az óvoda téli hangulatának kialakítása, üvegfestés.
- Madáretetők feltöltése, madarak megfigyelése.
- Mikulásvárás, keresés, Mikulás - ünnep.
- Karácsonyi ünnepi előkészületek, karácsonyfa állítása, feldíszítése, ajándékozás.
- Téli időjárás, időjárás naptár, téli öltözködés.
- Az óvodában különböző kísérletek. (pl. víz- jég-hó, levegőszennyezés megfigyelése (fakéregre cellulux szalag ragasztása).
- Természeti jelenségek megfigyelése (pl. köd, zúzmara, dér, hóolvadás, sár)
- Mít lehet játszani kinn és benn?
- Téli, ünnepi dalok, zenék, táncok.
- Téli, ünnepi versek, mesék, mondókák, dramatikus játékok. (pl. Betlehemezés).
- Mozgásos játékok, kinn és benn.
- Téli kirándulások, játék a hóban, állatok, növények télen.
- A környező világ megismerése télen, benne matematikai tartalmú tapasztalatszerzés
- Farsangi multságok.
- Vizuális játékok az ünnepekhez és a télhez kapcsolva.(pl. A tél színei)
- Karácsonyi multság.

## Tavaszi

- Húsvéti népszokások, játékok.
- Kerti munka az óvoda udvarán: ágyások megtisztítása, élő növények megfigyelése, palánták ültetése, gyümölcsfák
- Éledő állatvilág megfigyelése
- Föld napja: faültetés az óvoda udvarán.
- Dalok, táncok, zenék a tavaszról és a tavaszi ünnepekről.
- Mesék, mondókák, versek, dramatikus játékok a tavaszról és a tavaszi ünnepek.
- A környező világ megismerése tavasszal, benne matematikai tartalmú tapasztalatszerzés. (pl. Vadaspark)
- Tavaszi hangulat az óvodában a tavasz színeivel (pl. üvegfestés)
- Az óvoda tavaszi hangulatának kialakítása (pl. hajtás, virágültetés.)
- Tavaszi öltözködés, időjárás.
- Mít lehet játszani kinn és benn?
- Vizuális játékok a népszokásokhoz és az évszakhoz kapcsolva.
- Ovi- Nap, (nyílt nap).
- Anyák napi megemlékezések, évszázó, dalok, versek, mesék dramatizálása.
- Mozgásos játékok kinn és benn.
- Madarak és fák napjának megünneplése. (pl. rajzverseny.)
- Környezetvédelmi játszóház. (Víz világnapja)

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

## Nyár

- Családi sportnap, mozgásos játékok a szabadban és benn.
- (Egészséges táplálkozás)
- Időjárás, öltözés nyáron.
- Növények öntözése, gondozása.
- Nyári dalok, versek, mondókák, mesék.
- A nyár jellemző tevékenységei (pl. Kirándulások, napfürdőzés, pancsolás stb.).
- Környező világ megismerése nyáron. (pl. Állatkert)
- Vizuális játékok nyáron.
- Környezetvédelmi játszóház
- Egészségmegőrző játszóház

## XI. A PROGRAM TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS MEGVALÓSÍTÁSUK

*A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladata. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire. 2025.*

A belülről indított játéktevékenység célja a gyermekek szabad képzettársításának elősegítése, továbbá, hogy minél sokrétűbb tájékozódó tevékenységgé váljon a játék.

### *Játék*

#### **Célunk:**

A játék szociálisan értékes és egyénileg eredményes, konstruktív életvitelre felkészítő személyiségfejlesztő hatásainak biztosítása, az óvodai nevelésben betöltöttettségjellegének hatékonyabbá tétele. Örömteli, lelkeikben gazdag, a szabad játék túlsúlyát érvényesítő óvodai élettel a kisgyermek elemi pszichikus szükségleteinek kielégítése.

#### **Feladataink rendszere:**

- Az óvodáskorban fontos játékformák,
- az óvodapedagógus szerepe a szabad játékban,
- az óvodapedagógus szerepe az irányított játékban,
- a játék feltételeinek kialakítása,
- anyanyelvi nevelés.

A játék két fő típusában-**szabad játék és felnőtt által kezdeményezett, irányított játék** - az óvodapedagógus szerepe, feladatai eltérőek.

**Az óvodáskorban fontos játékformák** (gyakorló játékok, szimbolikus játékok, konstruáló játékok, szabályjátékok) **előfordulhatnak mind a szabad játék, mind a kezdeményezett, irányított játékok között.**

#### A gyakorlójáték jellemző jegyei

- A gyakorló játék az érzékszervi-mozgásos fejlődési fázis jellemző játéka, amelyben a cselekvés, az ismétlés a fontos, egyre fejlettebb szinten végig kíséri az óvodáskort, egyben alapja a szimbolikus játéknak.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Tárgyak, játékeszközök rakosgatása közben a gyermek megismeri a dolgok különböző tulajdonságait, mert a véletlen cselekvéshez kapcsolódó „aha” élmény sokféle felfedezési lehetőséget tartogat számára. Ez az örömszerzés ad alapot a cselekvés többszöri megismeréséhez, amely szinte ritmikusan jelentkezik.
- A gyakorlójáték lehet mozgásos, manipulációs és verbális.
- Mozgásos gyakorlójáték: amikor a gyermek a játékos mozgást ugyanabban a formában ismételteti (testrészek megismerése, adott tárgyakhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása, nagy mozgások fejlődése).
- Manipulációs gyakorlójáték: amikor a gyermek építőelemeket rakogtat egymásra, egymás mellé, autót húzogtat, homokot öntözget, keverget, firkál, sarat vagy agyagot gyurkál.
- Verbális gyakorlójáték: amikor egy-egy szótagot, szót, vagy dallamot, mondókát, verstördéket, dalrészletet, felnőttől átvett szófordulatokat ritmikusan ismételteti. Nagy örömet talál a „halandzsá” szövegek kialakításában is (ritmusérzékét fejleszt, nagy jelentősége van a beszédgátlások megelőzésében).
- Amikor a gyermek gyakorlójátékot választ a szabad játékban, a felnőtt szerepe a gyermek ötleteinek követése, a megvalósítás megfigyelése, esetlegesen segítségadás, hogy jobban tudja valósítani, amit akar.
- Amikor a pedagógus ajánl fel gyakorló játékot, bemutatja az eszköz használatát, a mozgásformát, motivál a kipróbálásra.

#### A szimbolikus játékok, mintha játékok jellemző jegyei

- A játék, mint szabad képzetársításokat követő szabad játékfolyamat, mint pszichikus szükséglet, mint a külvilágból és a gyermek belső világából származó tagolatlan benyomások feldolgozásának eszköze ebben a játékformában nyilvánul meg legerőteljesebben óvodáskorban.
- A gyermekek a fiktív vagy valóságos élményeket, sajátos játékkörülmények között „mintha” helyzetben – képzeletük segítségével – újra alkotják, felvett szerepekben közelítik meg. A szerepjáték a gyermekek önkifejezésének legtipikusabb formája. A szerepjátékokhoz soroljuk a dramatikus játékokat és a bábozást is, melyek forrása lehet irodalmi alkotás, de lehet a gyermekek kitalációja is.

#### A szimbolikus játékok fajtái az óvodában

##### *Szerepjáték:*

- A szerepjáték során a gyermek kettős tudattal úgy tesz, mintha más valaki vagy valami volna, megformál személyeket, állatokat, esetleg tárgyakat. A szereppel azonosulva játszik el valamit, ami hasonló az általa megismert valósághoz, de tartalmazza a vágyait, az örömeit, a feszültségeit, a fantáziáját is.
- A gyermek eljátssza a valóságban általa érdekesnek, érzelmileg közel állónak, fontosnak tartott, átélt élményeit, tapasztalatait, illetve megjeleníti mindezekre épülő képzeletvilágát.
- Ha a szabad játék lehetőségével élve ő választ, dönt egy szerepjátékban való részvétel, vagy annak vezetése mellett, lényeg, hogy megértsük, mit szeretne, hogyan lehetne őt (őket) támogatni elképzelései(k) kijátszásában, pozitív, negatív élményei(k) feldolgozásában.
- Ha bekapcsolódunk a szerepjátékba, mi alkalmazkodunk a kialakult helyzethez, szerepformálásunk, kommunikációnk modellként hat a játszó gyermekekre (A tapintatlan belépés egy szerepjátékot le is állíthat.).
- Ha mi kezdeményezünk szerepjátékot, akkor a vállalt szerepen keresztül mintát adunk és indirekt módon befolyásoljuk a játék menetét, segítjük a szerepek megformálását, az együttműködés kialakulását, az ötletek, kezdeményezések kibontakozását.

##### *Bábozás, dramatizálás:*

- Élményeit, tapasztalatait, képzeletét a gyermek báb mögé bújva, vagy egy mese szereplő bőrében is szívesen eljátssza, dramatizálja.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Lényegében szerepjáték, melyben szárnyalhat a gyermek képzelete, működhet a fantáziája, érzelmei szabadon megnyilvánulhatnak.
- A mesék, versek, mondókák, dalos népi játékok és az óvodapedagógusok mintája, a bábhasználat gyakorisága, a tevékenység változatos bábkészlettel, szerepbe öltözési lehetőségekkel való támogatása is hozzájárul a bábozó, dramatizáló kedv, önkifejezési forma kibontakozásához.

#### A konstruáló játékjellemzőjei:

- A gyermek környezete tárgyainak, eszközeinek, a játék eszközeinek kombinatív felhasználásával építményeket, alkotásokat hoz létre a játék örömeért. Szüksége van találékonyságra, ötletességre, problémamegoldó gondolkodásra, kitartó próbálkozásra, kezűgyességre, szem-kéz koordinációra, téri tájékozódásra, de együttműködésre is, mert ez a játék is társakkal együtt jelenti a legnagyobb örömet.
- A készen kapható építő, konstruáló játékok gazdag tárháza jól használható, ha azonban ezekhez a másként építéshez is mintákat adunk, az egyéb eszközök kreatív használatát is lehetővé tesszük, valamint a közösen készített kiegészítő eszközökre (barkácsolásra) is lehetőséget teremtünk, a szerep és a konstruáló játék összekapcsolódik, a gyermekek játéka elmélyül.
- Az alkotások megőrzését, folytathatóságát a helyigény mérlegelésével igyekszünk biztosítani.
- Fontosnak tartjuk a szabadban – az évszakok adta – lehetőségek kihasználását. Tavasztól ősziig segítjük a homokban játszó gyermekeket a homokozó játékokkal való manipulálástól a bonyolult építmények megalkotásáig. Télen közösen építkezünk a gyermekekkel hóból, segítjük ötleteik megvalósítását, sikerélményhez juttatjuk őket.

#### Barkácsolás:

- A gyermekek szívesen készítenek különböző anyagokból új tárgyakat, új alkotásokat elsősorban a szerepjátékhoz, bábozáshoz, dramatizáláshoz vagy pusztán csak a játék örömeire.
- Kibontakozása az ötletek megvalósításának támogatásától, a felnőttek hozzáállásától, szülők bevonásától nagymértékben függ.

#### A szabályjáték jellemző jegei:

- Az óvodáskorú gyermek játékpiramisának csúcsa, mely a kisiskolás korban teljesedik ki. Jellemzője a szabály dominanciája. A szabályjáték a tevékenységekben megvalósuló tanulás része, ha az óvodapedagógus tanítja, kezdeményezi, azonban a szabad játékban is megjelenik, akár gyermeki kezdeményezésre, akár a magukat aznap lefoglalni nem tudó gyermekek számára ajánlott játékként. A pedagógus a gyermekek fejlettségének megfelelően vesz részt a játékirányításban.
- A szabályjátékok egy része a fő hatásirány miatt a 4 fő képességfejlesztési terület (testi, értelmi, szociális, kommunikációs) valamelyikébe besorolható, más részük komplex, nincs kiemelt fejlesztő hatás.
- Az óvodában alkalmazott szabályjátékok:
  - népi játékok (erő és ügyességi játékok, körjátékok, utánzó játékok, szellemi képességeket fejlesztő játékok, találós kérdések),
  - mozgásos játékok,
  - anyanyelvi játékok,
  - társas játékok, kártyajátékok,
  - drámajátékok.

#### **Az óvodapedagógus szerepe a szabad játékban**

- Tudatosan megengedő, elfogadó, biztonságot és bizalmat adó, segítő, támogató, inspiráló jelenlétet alakítunk ki.
- Potenciális partnerként érdeklődést és tiszteletet fejezünk ki a gyermekek játéka iránt.
- Személyes bánásmóddal segítjük a gyermekek játékérdeklődésének, játékigényének megnyilvánulásait, ösztönözzük a kreativitást, bátorítjuk az ötletek kivitelezését.
- A szabad játékfajta, játékeszköz, játszóhely és játszótársválasztást támogatjuk.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- „Reflektív szemlélettel először dekódoljuk a gyermeki üzeneteket (cselekvések, tárgy- és társpreferenciák érdeklődési pontok, hangulatok, érzelmek) a gyermeket támogatjuk a valóra váltás aktuális lehetőségének megtalálásában, megteremtésében. „Pálfi Sándor
- A játékelképzelések megbeszélését inspiráljuk, a gyermekek játékhöz szükséges döntéseit előkészítjük.
- Csak a szükséges esetekben avatkozunk be, például a veszélyessé váló agresszív játékba.
- Közvetlen, nyugodt hangvétellel, bátorító kommunikációval hangsúlyozzuk az éppen aktuálisan csoportra és egyénre szabottan formálendő szokásokat, normákat.
- A szerepjátékba való bekapcsolódáskor az adott játszócsoportra hangolódunk szerepünk formálásában.
- A gyermekek játék során megnyilvánuló aktuális fejlettségi szintjét megfigyeljük, fejlődését nyomon követjük, az egyénre és csoportra szabott fejlesztési feladatok tervezésében meghatározónak tekintjük.
- Támogatjuk a gyermekeket, hogy az együttlét, az együtt mozgás, a tárgykörüli összeverődés, a párhuzamos játék passzív csoportosulási formájából az összedolgozás, szerepekbe tagolódás, az aktív együttműködés minél magasabb szinten kibontakozhasson.
- Közvetlen, nyugodt hangvétellel, saját példánkkal közvetítjük, hogy a bátorítatlan, gátlásos, valamit még nem ismerő társakat segíteni, a rendbontókat pedig szelídíteni kell.
- Elsősorban indirekt módszerekkel formáljuk a társas kapcsolatokat, az együttműködést, az interakciók tartalmát, bátorítjuk a kezdeményezőkézséget, önértékelést, szociálisan elfogadható önérvényesítést, önbizalmat.
- Játék közben pozitív visszajelzésekkel, elsősorban metakommunikációval közvetítjük a „látom, értem, fontos nekem, örülök, hogy jól érzitek magatokat” megerősítő hatásokat. Ha a beavatkozás megelőzhető, egy kérdő, rosszalló tekintettel tereljük megfelelő irányba a tevékenységet. Játék után az ötletek befogadására, közös eszközkészítésre, játékokkal való bánásmódról, rendrakásra vonatkozó szóbeli értékeléssel is segítjük a játékélet normáinak belsővé válását.
- A vezető egyéniségek irányítási stílusának formálását a játék tartalmának gazdagságára és az interakciókra való erőteljes hatásuk miatt előtérbe helyezzük.
- Az utalásokat, az együttes játékelmények felidézését megerősítjük.
- A több napon át tartó játékok folytatását támogatjuk.
- Minden gyermek legkedvesebb játékproduktumának megőrzésére törekszünk, a játékok lefényképezésének lehetőségével is élünk.
- A közösségi élet, a játék szabályait, normáit a gyerekekkel és szülőkkel közösen formáljuk, különös tekintettel a gyermeki véleménynyilvánítás, problémamegoldás, döntésképeség erősítésére, a konfliktus helyzetek megoldási lehetőségeinek keresésére.
- Törekszünk arra, hogy megismerjük a gyermekek otthoni játékfeltételeit, játszógyakorlatát. Segítjük a szülőket a gyermekükkel közös játék jelentőségének felismerésében.
- Formáljuk a családok szemléletét a játék fontosságára, személyiségfejlődésben betöltött szerepére vonatkozóan már a beilleszkedési időszakról kezdődően modellnyújtással, a pedagógiai helyzetek rövid indoklásával, a szabad játék jelentőségét hangsúlyozó érvek közvetítésével.

#### **Az óvodapedagógus szerepe a kezdeményezett, irányított játékban**

- Az adott nevelési ciklus személyiség-és képességfejlesztési feladatainak ismeretébentervezett, különbözőterületek fejlesztésére irányuló játékok felajánlása, a játékfolyamat irányítása.
- A gyermekek játékszükségletéhez leginkább illeszkedő megnyilvánulási formák megválasztása: motiválás, bemutatás, gyakorlás, segítségnyújtás, együtt játszás, beavatkozás, megfigyelés.
- Játék közben kifejezzük a közös játék örömét, a szabályhoz való alkalmazkodást, együttműködést megerősítjük.
- Bátorítjuk az önállóságot, az új helyzetek kipróbálását.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Figyelünk a kezdeményezett játékok megfelelő időzítésére, az adott játékhoz szükséges hely kialakítására.
- A játékirányításon az életkori sajátosságok és az egyéni képességszintek ismeretében differenciálunk.
- A mértéket megtartjuk, nem tesszük dominánssá a fejlesztőjátékok alkalmazását, biztosítjuk a szabad játék elsőlegességét.
- A fejlesztőjátékokat mind a játékidőben, mind a szervezett, irányított tanulási folyamatban alkalmazzuk.
- A szülői szemléletformálás szükséges, mivel a szülők többsége nem vitatja a játék elsődleges szerepét e korban, de a fejlődés garanciáját csak kevesen látják benne.
- A beilleszkedési időszak a legkedvezőbb a szemléletformálás megkezdésére, hiszen a modellnyújtás mellett lehetőség adódik a pedagógiai helyzetek rövid indoklására, a játék fontosságát tudatosító érvek közvetítésére is annak érdekében, hogy elfogadottá váljon a játék prioritására építő óvoda.

### **A játék feltételeinek biztosítása**

#### Játékéletet inspiráló, érzelmi biztonságot nyújtó légkör teremtése:

- Az érkező gyermekek fogadásával jelezzük, hogy mindenkit várunk, mindenki fontos tagja csoportunknak.
- A szabadjátékon belül a szerepjátékok kiemelt támogatásával segítjük elő, hogy kivetíthessék belső világukat, félelmeiket, vágyaikat, kellemes és kellemetlen élményeiket, biztosítva ezzel számunkra a lelki egészségről való gondoskodásban alapvető, öngyógyító eszközt, terápiás hatást.
- A kapcsolatok kialakítását és fenntartását, mint fontos lelki szükségletet támogatjuk, segítjük a kapcsolatkereső gyermekeket.
- Megfigyeljük egymás társas megerősítésének jeleit, a társ felé irányuló figyelem és helyeslés kifejezését, (odafordulás, mosoly) a szeretetnyilvánításokat (fizikai vagy szóbeli formában) az alárendelődést (utasítás teljesítése, ötletek, segítség elfogadása), a tárgyi juttatásokat (játék spontán átadása), támogatjuk a barátságok kialakulását.
- A kapcsolatelhárító, kapcsolatakadályozó gyermekek beilleszkedését segítjük.
  - együttes játék, kapcsolat fenntartása játék közben, kötetlen beszélgetés kezdeményezése, a gyermeket érdeklő témáról, a játék közbeni megoldatlan problémáiról, a konfliktusok megoldási lehetőségeiről.
- Formáljuk a közösségi élet, a játék szabályainak, normáinak betartását, különös tekintettel a konfliktushelyzetek megoldási lehetőségeire, az együttélés kulturált normáinak elsajátítására. Törekszünk a szabályok közös fejlesztésére.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek aktuális fejlettségi szintjének ismeretében a felesleges konfliktusok, a társak zavarásának megelőzésére törekszünk.
- Közös fejlesztett szokás szabályrendszerünk alapján egyéni bánásmóddal kezeljük a játékban jelentkező problémahelyzeteket, diszharmóniát, agressziót, konfliktusokat.
- A bátortalan, szorongó gyermekek feszültségeit játékbeli kapcsolataik alakítása során
  - asszertív (pozitívan önérvényesítő, kellő határozottságú és öntudatos) viselkedés tanításával oldjuk.
- Szükség esetén igényeljük az óvodapszichológus segítségét a magatartásproblémákkal küzdő gyermekek játékéletbe való beilleszkedéséhez.

#### A játékhoz szükséges hely kialakítása:

- A játékhoz szükséges hívogató hely– helyek biztosítását a csoportszobában és az udvaron elsődleges feladatunknak tekintjük.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- A belső tér alakításakor arra törekszünk, hogy a zajosabb és a csendesebb játékok elkülönülhessenek, közös és egyéni tevékenységek párhuzamosan, egymás zavarása nélkül megvalósulhassanak.
- Az állandó játszóhelyek kialakítását a csoportösszetételének a gyermekek érdeklődési irányainak megfelelően változtatjuk a következő területeken:
  - szimbolikus játékok,
  - konstruáló játék,
  - társas és egyéb szabályjátékok,
  - rajzolás, festés, mintázás, kézi munka, barkácsolás helye,
  - mesesarok, bábsarok,
  - szabad tér a mozgásos játékokhoz, gyakorló játékokhoz.
- Az óvodapedagógus mellett a gyermekek igényeik szerint alakíthatják játékkörnyezetüket, ideiglenes játszóhelyeket hozhatnak létre.
- A játékhoz használandó anyagokat és félkészeszközöket könnyen elérhető helyen tároljuk.
- Tagóvodáink udvarán is biztosítjuk a szerepjátékok, mozgásos és ügyességi játékok, sportjátékok, közlekedési játékok tereit.

#### A játékhoz biztosított idő:

- Folyamatos, rugalmas napirenddel biztosítjuk a szabad játék elsődlegességét, gyermekeink elmélyült játékának, játékelképzeléseik megvalósításának lehetőségét.
- Kérjük a szülők segítségét az időben történő reggeli érkezésre (Házirend).
- A napi élet szervezésében arra törekszünk, hogy minél több időt biztosítsunk a szabad levegőn történő játékra.

#### A játék eszköztárának folyamatos fejlesztése:

- A csoportok játékkészletének kialakítását, folyamatos bővítését egyrészt a készen kapható játékok tudatos kiválasztásával, másrészt az általunk és a gyermekekkel, szülőkkel közösen készített játékokkal végezzük.
- Minden korosztály, mindkét nem, illetve az egyes gyermekek játékelképzeléseinek megvalósításához szükséges eszközök beszerzésére, illetve elkészítésére is figyelünk.
- Óvodapedagógiai szempontok szerint válogatott, könnyen tisztítható, tartós, sok gyermek használatára alkalmas játékokat biztosítunk.
- Félig előkészített eszközöket, kreatívan alkalmazható anyagokat, sokféle természetes anyagot, tárgyakat is kínálunk a játék tartalmának gazdagításához.
- A csoportszobában biztosítunk barkácsoláshoz szükséges szerszámokat, eszközöket.
- Egyéni és közös élményeket illusztráló fényképeket, rajzokat, tárgyakat(horgonyokat) helyezünk el a gyerekek életterében.
- Az eszközöket, tárgyi felszereléseket biztonságosan, a gyermek számára hozzáférhetően tároljuk, az eszközhasználat szokásait kialakítjuk.
- A gyermekek játéktartalmának gazdagítása, érdeklődésének fenntartása érdekében a játékeszközöket időszakonként cseréljük.
- Udvari játékeszközök folyamatos fejlesztésével szolgáljuk a szabad levegőn való játékélet, elsősorban a mozgásos játéklehetőségek bővítését, másrészt a csoportszobában megkezdett játékok folytatásának lehetőségét.

#### Élményszerzési lehetőségek biztosítása:

- A gyermekek otthoni élményeit, tapasztalatait óvodai élményszerzési lehetőségekkel tervszerűen bővítjük.
- Óvodában és óvodán kívül szervezett kulturális programokkal, tematikus sétákkal, megfigyelésekkel, kirándulásokkal, közös ünnepeink, hagyományaink előkészítésével és lebonyolításával biztosítjuk a gyermekek játékéletet inspiráló inger gazdag környezetét.
- Törekszünk a szülők, családok megnyerésére foglalkozásuk, mesterségük, hobbijuk bemutatása érdekében (munkahely-látogatás, állatokkal való ismerkedés egy családnál, gyümölcszüretbe

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

való bekapcsolódás egy család kertjében, óvodában történő bemutatkozás valamilyen tevékenység bemutatásával, kezdeményezésével).

### Az anyanyelvi nevelés

- A szabad játék során elsősorban az interakciós kultúra fejlesztésére koncentrálunk, egyrészt mintaadással, a pozitívumok kiemelésével, másrészt a negatív hatások (csúfolódás, bántó megjegyzések, durva véleménynyilvánítás stb.) ellensúlyozásával.
- Játosztársaként nyelvi kifejezésmintákat adunk a különböző szerepekhez, illetve bármilyen közös játékhoz.
- A jó hangulatú atmoszféra megteremtésével és a játék közösen elfogadott normáinak indirekt képviselésével motiváljuk a gyermekek beszédkedvét, közlésvágyát.
- A gyermeki közlések iránt érdeklődést, figyelmet tanúsítunk, kérdéseiket megválaszoljuk, üzeneteiket dekódoljuk, metakommunikációs jelzéseket küldünk, játosztársaként nyelvi kifejezésmintát adunk.
- Modell értékű beszédünkkel a játéktevékenységekhez kapcsolódva formáljuk a nyelvi-kommunikációs képességek kibontakozását.
- A különböző játékformák lehetőségével biztosítjuk a társakkal való kapcsolat-felvételi és együttműködési készséget, a többoldalú, tudatosabb kommunikációs viselkedést.
- A társakkal együtt végzett alkotó tevékenységek során kommunikációs helyzeteket teremtünk, ezáltal lehetőséget adunk a párbeszéd kibontakozására.
- A közös tevékenységek során megerősítjük a beszéd különböző, együttműködést elősegítő nyelvi fordulatainak, kifejezéseinek, az odafordulás udvarias formáinak használatát. (megszólítás, megnevezés, felszólítás, kérés, megköszönés stb.).
- A játékhoz kapcsolódó beszédben modelláljuk az igeidők, igemódok használatát, az igeragozást, a szófajok sokféleségét, a magyaros mondatalkatos szabályait.
- A kezdeményezett játékok között a képességfejlesztési céljainknak megfelelően összeválogatott anyanyelvi játékok biztosítását elsődlegesnek tekintjük.

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, óvodai nevelésünk leghatékonyabb nevelési eszköze.

- A játék a gyermek olyan tevékenységformája, melyet örömszerzés kísér és magáért a tevékenységért folytat.
- Gyermekünk a játékon keresztül ismerkednek a világgal a valósággal, eközben szereznek tapasztalatokat környezetükről.
- A játék személyiségfejlesztő hatását meghatározzák azok az érzelmek, melyek a játékot kiváltják és megjelennek a játéktevékenység folyamatában. A játék öröme növeli a fejlesztő hatásokat, ezáltal válik a játék az érzelmi nevelés színterévé.
- Játékukban megjelenik a felnőttek világának utánzása, eközben tanulják meg a viselkedési formákat, elkezdődik erkölcsi magatartásuk kialakulása.
- A játékban nagy szerepe van a társas kapcsolatoknak, a gyermek-gyermek és a gyermek - felnőtt kapcsolatnak, főként a szerepjátékban fejlődnek társas kapcsolataik
- Pedagógiai programunkban a gyermekek szabad, spontán játéka dominál.
- Óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítsanak a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus-szerepjátékokhoz (drámajátékokhoz), konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.
- A napirendben megfelelő szerepet kap a gyermekek szabad játéktevékenysége a csoportszobában és az udvari játékban egyaránt.
- Alkotó kedvű légkört teremtve a játékban fejlődik leginkább a gyermekek kreativitása.
- Óvodapedagógus a csoportszobát úgy rendezi be, hogy legyen állandó és variálható helye az úgynevezett játék „kuckóknak”.



Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Környezeti nevelésünk fontos eleme a természetsarok, amelynek gyűjteményét évszakoknak megfelelően változtatjuk. Kiemelt fontosságúnak érezzük a természet kincseivel való játékokat.
- Játék keretében a kisgyermek ismerkednek természeti anyagokkal ill. „természettudományos” megfigyeléseket végeznek (pl. csíráztatás játék). Fontos hangsúlyozni, hogy az óvodapedagógus tudja, hogy ebben az életkorban nem a természeti jelenségek tudományos magyarázata a fontos, hanem sokkal inkább maga a felfedező, cselekvő tevékenység és a játék.
- A játékeszközök kiválasztásánál az óvodapedagógus arra törekszik, hogy sok praktikus, félkész játékot szerezzenek be (pl. textíliák, fonalak, más természetes anyagok), melyek kibontakoztatják és gazdagítják a gyermekek fantáziáját, manuális képességeit és kreativitását.
- Az egyes korosztályoknak eltérő mennyiségű és fajtájú játékeszközt biztosítunk.
- Az udvari játékhoz zömmel a gyermekek nagy mozgásigényét kielégítő természetes anyagokból készült mozgásfejlesztő eszközöket (pl. fa- játékokra, mászókékre) biztosítunk. Az udvar folyamatos fejlesztése kiemelt feladatunk.
- **A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.**

#### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére**

- A gyermekek képesek több napon keresztül zajló játéktevékenységben részt venni.
- Játékukban dominánsan megjelenik a szerepjáték
- Az ismert meséket önálló kezdeményezésük által eldramatizálják, elbábozzák.
- Építkezésükre jellemző, hogy bonyolult és fantázia dús
- A szabály játékok alkalmával a szabályok betartására és betartatására törekszenek.
- Társas viselkedésükben megjelennek az óvoda szokás szabályrendszerének elemei
- Interakciójuk, gazdag, kulturált és érthető

#### *Verselés, mesélés*

##### **Célunk:**

Mindennapos meséléssel, mondókázással, verseléssel a gyermekek mentális higiéniájának, érzelmi biztonságának egyensúlyát segítő, inspiráló környezet biztosítása. Hozzájárulás a szociálisan értékes erkölcsi normák, magatartás és érzelmek kialakulásához, a gyermekek egyénileg eredményes életvezetéséhez szükséges anyanyelvi, értelmi képességek fejlesztése, esztétikai igényességük megalapozása.

##### **Feladataink rendszere:**

- A népi, klasszikus és kortárs irodalmi művek repertoárjának tudatos kiválogatás,
- az irodalmi élmények befogadását segítő feltételek megteremtése,
- a gyermeki önkifejezést, alkotást segítő feltételek megteremtése,
- anyanyelvi nevelés.

*A mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. A mondókák, dúdolók, versek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük. A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére. A mesélés szokásainak, rítusainak kialakítása segíti a gyermeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.*

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

*Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek, valamint más népek, nemzetiségek meséinek egyaránt helye van.* 2025.

### **A népi, klasszikus és kortárs irodalmi művek repertoárjának tudatos kiválogatás**

- A gyermekek érzelmi biztonságának és az anyanyelvi nevelésének legfontosabb színtere a többnyire játékos mozdulatokkal kísért mondókák, dúdolók, versek. A ritmus - mozdulat egysége a gyermeknek közvetlen érzelmi- érzéki élményt ad.
- A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, alapján a felhasznált irodalmi anyagokat az óvodapedagógusok módszertani tudatossággal válogatják, óvodai programunk megvalósításához kapcsolódó kötelező/ ajánlott szakirodalom jegyzék alapján, mert csak a művészi értékű irodalmi alkotás biztosítja a gyermek számára az esztétikai élményt.
- A napirendben is kiemelt helye van mindennapos mondókázásra, verselésnek és a mesélésnek. Óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő hangulatot és nyugodt körülményeket teremtsenek a mindennapi meséléshez.
- A mese megfelel a kisgyermek szemléletmódjának, világképének. A mese - képi és konkrét formában, a **bábozás és dramatizálás eszközeivel is** feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.
- Feloldást és megoldást kínálhat szorongásaira a hallott és eljátszott mese.
- A mesehallgatáskor a gyermek a mesélővel személyes kapcsolatban, biztonságban érzi magát, a játéktevékenységhez hasonlóan elengedhetetlen intim állapotában, eleven belső képvilágot jelenít meg.
- A már jól ismert, megszeretett meséket a gyermekek szerepekre osztják az óvodapedagógusok segítségével és eljátsszák. A mese-dramatizációkhoz szükséges jelmezeket, kellékeket közösen készítik el, felhasználják hozzá a csoportban összegyűjtött régi öltözeteket, kalapokat, kendőket stb. A drámajátékokat először az óvodapedagógusok kezdeményezik, majd a gyermekek ötleteikkel gazdagítják és beépítik mindennapi játékukba.
- A mese-dramatizációkat a nagyobbak eljátszák a kisebbeknek, szüleiknek közös ünnepek, rendezvények alkalmával. A mindennapi meséléshez kapcsolódnak a drámajátékok, melyek, egyrészt, mint meseindíttatású játékok jelennek meg. (Ez a mesék kreatív feldolgozását, tovább gondolását, előzményük eljátszását stb. jelenti.) Másrészt, a drámajátékokat, mint kreatív képességfejlesztő játékokat alkalmazzuk a tehetséggondozás és a fejlődés elősegítésére. (Fejlesztik a gyermekek értelmi képességeit: érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kommunikáció.)
- A mindennapi meséléshez, mondókázáshoz és verseléshez szorosan kapcsolódnak a gyermekek bábjátékai. A hallott meséket és az általuk kitalált történeteket, meséket, elbábozzák társaiknak. A bábjátékhoz közösen készítenek bábokat a felnőttekkel, vagy a kész bábokat használják fel.
- Programunkban lehetőséget teremtünk a gyermekek saját vers- és mesealkotására, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálására.
  - Repertoárunkat elsősorban a népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi alkotják, mellette azonban elsősorban a magyar, időnként a nemzetközi klasszikus és kortárs gyermekköltészet, a klasszikus és kortárs mesék, elbeszélések világából is válogatunk a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan.
  - Repertoárunk folyamatosan bővítjük.
  - Az irodalmi anyag kiválasztásánál szem előtt tartjuk, hogy minél kisebbek a gyermekek, annál több legyen a mondóka, ezt kövessék az állathang utánzó és felelgetős mesemondókák, halmozó- és láncmesék, versek, verses mesék, majd a fokozatosan hosszabbodó és bonyolódó prózai mesék.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Vegyes korcsoportban úgy állítjuk össze éves tervünket, hogy legyen minden korosztálynak megfelelő, nyelviileg tiszta, esztétikai szempontból értékes alkotás.
- A csoportösszetételt figyelembe véve a vers, mese anyag összeállításánál az interkulturális nevelés megvalósítására törekszünk.
- Tréfás mesékkel, versekkel fejlesztjük a humorérzékét.
- Gazdag repertoárral elősegítjük, hogy legyen minden gyermeknek kedvenc meséje.

### **Az irodalmi élmények befogadását segítő feltételek megteremtése**

- Megismerjük a gyermekek mondókázással, verseléssel, meséléssel kapcsolatos otthonról hozott élményeken alapuló befogadási, önkifejezési szintjét.
- Legfontosabb feladatunknak tartjuk, hogy differenciált nevelőmunkával, egyéni bánásmóddal minden gyermeket eljuttassunk a mondókázás, verselés, mesélés örömeinek átéléséhez, erre való igényének felkeltéséhez.
- Ölbéli játékaikkal, mondóka és versrepertoárunkkal kapcsolódunk a mindennapi élethelyzetekhez, kihasználjuk az egyéni és kiscsoportos intim helyzeteket a ritmikus szövegek megszerettetésére, a kapcsolatok erősítésére.
- Versmondáskor kerüljük az éneklő hanglejtést, a kórusban való szavalást. A gyakorlást kisebb csoportokban, illetve egyénileg végezzük. A szavak értelem szerű hangsúlyozásával, a vers hangulatának érzékeltetésével adunk mintát a versmondáshoz.
- A mesemondás alkalmához szükséges, a közös élmények befogadását elősegítő meghitt légkört, várakozást a mesehallgatásra utaló, ismétlődő szokásokkal, rituálékkal segítjük.
- A meséléshez szükséges nyugalmat pedagógiai tapintattal, személyes kapcsolatokat erősítő érzelmi eszközökkel teremtjük meg.
- Csoportunkban könyves környezetet alakítunk ki, melyben a gyermekek kedvelt versei, mesekönyvei, ismeretterjesztő könyvei kapnak helyet. A könyvekhez való pozitív kapcsolat érdekében könyvtárlátogatásra is biztosítunk lehetőséget.
- Előadásmódunkat, kifejező eszközeinket az esztétikai hatásokon keresztül érvényesülő nevelő hatások érdekében tudatosan fejlesztjük.
- Pihenés kezdetén minden nap mesélünk a gyermekeknek, ehhez való repertoárunk a nyugodt alvást, pihenést készíti elő.
- Építünk a mese és a verstermészethez, szülőföldhöz való érzelmi kötődést erősítő hatására.
- Törekszünk az egyes gyermekek által különösen kedvelt mesék gyakori ismétlésére.
- Építünk a mese érték közvetítő hatására, ahogyan tájékoztatja a gyermekeket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyatairól, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákról. Ennek érdekében élünk a bábozás, és dramatizálás módszerének alkalmazásával is.
- A mesék eszközével ráébresztjük a gyermekeket a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.
- Támogatjuk a mesei jellegzetességek átélését. (átváltozás, ellentétek, ismétlés és folyamatosság, veszély és megmenekülés helyzetei, vágyteljesítés, segítség, védelem, az adott szó betartása, kitartás, szemtől szembeni küzdelem...)
- A szereplők tulajdonságainak és a szereplők közti kapcsolatok felismerésének, az emberi viszonyokban való tájékozódás képességének fejlődését előadásmódunkkal elősegítjük.
- A gyermekek belső képteremtési képességét differenciáltan fejlesztjük.
- Az élőszóban elhangzó mesélés elsődlegessége mellett a mesekönyvből olvasás varázsát is megéreztetjük, egy-egy irodalmi alkotáshoz, könyvhöz való személyes kötődésünket megmutatjuk.
- Kihhasználjuk a mese én-erősítő, személyiséget összerendező hatásait. (ijesztő, szorongató, rossz érzések, élménymaradványok oldása, a megküzdés, a problémamegoldáshoz való hozzáállás formálódása).
- Fontosnak tartjuk saját életünk néhány jellegzetes eseményének megfogalmazását, az egyes gyermekek és csoport élményeiről szóló történetek mondását. A szülőknek is ajánljuk, hogy a

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

család életével kapcsolatos emlékeket rendszeresen idézzék fel (Bartos Erika könyvei jó mintát adnak ehhez.).

- Kialakítjuk a kölcsönös egymásra figyelés szokását, megkülönböztetjük a hallgatói magatartást és a társalgási viselkedést.
- Esztétikai élményt biztosítunk a gyermekek számára báb- és színdarabok – óvodánkban, vagy művelődési házainkban történő – közös megtekintésével.
- Segítjük a szülőket az irodalmi értékű könyvek kiválasztásában.
- Ráirányítjuk figyelmüket az otthoni rendszeres mesélés, verselés fontos szerepére a családi kapcsolatok megerősítésében és a gyermekek fejlődésében, az irodalmi élmények befogadásában, játékkal, rajzzal történő kifejezésében.
- A családok szociokulturális helyzetéhez igazított intervenciós stratégiával egyes családoknak mesekönyveket kölcsönzünk, másoknak a szabadidő hasznos eltöltése érdekében javasoljuk az értékes báb- és színdarabok megtekintését, vagy éppen gyermekük meséinek érdeklődéssel kísérését, otthoni bábozási lehetőségeinek bővítését.

### **A gyermeki önkifejezést, alkotást segítő feltételek biztosítása**

- Lehetőséget teremtünk a gyermekek önálló mese- és versmondására, a saját vers és mesealkotásra (mesealakok megjelenítése dramatizálással, bábozással, mese kiegészítése, befejezése, képolvasás, fantáziajátékok, ismert mesék elmondása stb.).
- A közös mesealkotásra is lehetőséget teremtünk, a csoport meséjéhez kooperatív szervezési formában illusztrációkat, olykor „könyvet” készítünk.
- Ösztönözzük az ismert mesék, versek, esetleg kitalált történetek bábozását, dramatizálását, biztosítjuk az ehhez szükséges eszközöket, modellhatásokat.
- Szövegmondás során segítjük a gyermekeket egyéniségüknek, sajátos közlésmódjuknak, érzéseiknek, mozdulataiknak bátor kifejezésében.
- A dramatizálás, bábozás során lehetőséget biztosítunk az átváltozásra, pozitív negatív hősökkel, élethelyzetekkel való azonosulásra.
- A jelenetek, szituációk eljátszása során a kifejező mozgás, mimika, hangszín és hanghordozás alkalmazását segítjük, ha szükséges, modelláljuk, az önként vállalkozókkal gyakoroljuk.
- Biztosítjuk az önkifejezési formák kombinálását. (Pl. mozgással és/vagy ábrázolással a meseszereplő mozgásának megjelenítése, saját mesekönyv, meseillusztráció készítése).
- Az óvodai ünnepekre való felkészülés során lehetővé tesszük, hogy a gyermekek az általuk kedvelt és szívesen vállalt verseket, meséket mondhassák, illetve játszassák el.

### **Anyanyelvi nevelés:**

- Az irodalmi élményekből fakadó beszédfejlesztő módszereket (mesereprodukció, drámajáték és dramatizálás, bábjáték, elbeszélés, képolvasás, anyanyelvi játékok) változatos módon alkalmazzuk.
- Mesélés közben a hosszabb összefüggő szöveg előadásával fejlesztjük a beszédészlelést, megértést a verbális és nem verbális jelzések és interakciók megjelenítésével, a helyes nyelvtani struktúrával, a tiszta kiejtéssel, beszédtempóval és mondatalkotással.
- A mondókák, versek zeneiségének, ritmusának, a szavak hangulatának bemutatásával anyanyelvünk szépségének megéreztetése.
- A népi mondókák, versek ismételtetésével alkalmat teremtünk a ritmus, hangsúly, hanglejtés gyakorlására, a tiszta beszédhallás, légzés kialakulására.
- Fejlesztjük nyelvi képességeiket: a helyes ejtést, tiszta beszédhallást, nyelvtanilag helyes beszédet, új fogalmak megismerését, auditív memóriájukat.
- A nehezen megszólaló, beszédfejlődésben fejlesztendő gyermekeket velünk való párbeszédes helyzetekben, játékos módszerekkel motiváljuk.
- A tehetségígéret gyermekeknek a szülőkkel együttműködésben gazdagító programokat, bemutatkozási (óvodában csoportközi, óvodai szintű, otthon nagyobb családi összejöveteli) lehetőségeket biztosítunk.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Építünk a népi mondókák, versek, mesék beszédnevelő, belső képteremtő hatására, a nyelvi komikum, humor verbális példáira, a költői, írói kifejezőeszközök sokszínűségeire.
- Gazdagítjuk szókincsüket érzékszervi képzeteket felidéző kifejezésekkel, új, ismeretlen szavakkal, régies-népies tárgyak neveinek használatával, népies szófordulatok alkalmazásával.
- A mesélés, verselés során erkölcsi fogalmakat, hangutánzó, rokonértelmű szavakat, ikerszavakat, néprajzi, régies kifejezéseket, jelzős szerkezeteket közvetítünk, melyek beépülnek passzív és aktív szókincsükbe.

### A drámajátékok fejlesztő hatásai

- Fokozzák a közösségért, a közösségben tevékenykedő gyermek aktivitását.
- Segít a gyermeknek önmaga és a világ jobb megismerésében.
- Serkenti a rugalmas gondolkodást, az alkotó képességet.
- A gyermekek időérzékét, térbeli tájékozódását fejleszti
- Beszédkészségük tisztaságát, kommunikációs képességeinek kifejező voltát segíti elő.
- Szókincsüket bővíti.
- Ellensúlyozhatja a tömegkommunikációs eszközök okozta passzivitást, és a lakótelepi környezetből adódó, kevés kommunikációs lehetőséget biztosító létformát.
- Gazdagítja a gyermekek játékkultúráját, kreativitását.

### Beszélgetések

- Az anyanyelvi nevelést és kommunikáció-fejlesztését szolgálják a napirendben szereplő beszélgetések, amikor a gyermekek csoportos, szervezett formában megbeszélhetik társaikkal és a felnőttekkel az őket foglalkoztató időszerű kérdéseket, beszámolhatnak a velük történt eseményekről stb.
- Ezek az alkalmak segítenek a gyermekek toleranciájának kifejlesztésében, az egymásra figyelés a másik meghallgatásának képességének kialakulásában.

### A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- A gyermekek a mindennapi tevékenységeik alkalmával szívesen ismételtetik a mondókákat, verseket, rigmusokat
- Várják, igénylik a mesehallgatást
- Szívesen mesélnek, dramatizálnak, báboznak a kisebbeknek és önmaguk szórakoztatására
- Megjegyeznek 10-14 gyermekmondókát, 6-7 verset, 15-20 mesét
- Tudnak meséket, történeteket, (verseket) kitalálni és azt mozgással megjeleníteni
- **Szívesen hallgatják a népmeséket, népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, rigmusokat, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséit.**

### *Mozgás*

...

#### **Célunk:**

Ingergazdag környezetben változatos, örömteli szabadon választott és irányított mozgásos lehetőségek biztosításával, széleskörűen alkalmazott kooperatív játékokkal az egészséges életmódra nevelés hatásainak felerősítése. A mozgásfejlődés intenzív szakaszának kihasználása az idegrendszeri érési folyamatok támogatására, a testi képességek, pszichikus funkciók, az összerendezett mozgás fejlesztésére a gyermekek testi-lelki, értelmi, szociális fejlődésének megalapozására.

#### **Feladataink rendszere:**

- A rendszeres, egészségfejlesztőtestmozgás feltételeinek biztosítása,
- mozgásfejlesztés a spontán, a szabadon választott és az irányított mozgásos tevékenységekben,
- anyanyelvi nevelés.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

*A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők: a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység, b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés, c) szervezett mozgásos tevékenység.*

*Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.*

*Az egészségfejlesztő testmozgást az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára biztosítani kell. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.*

*A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron is megszervezhető. 2025.*

- Programunk mozgásos tevékenységeiben együttesen érvényesül a rugalmasság és a kötöttség.
- Programunk szervez része a vízhez szoktató szervezett mozgásos tevékenység.
- A heti-rendben egy nap kötött formában szervezünk kiemelt mozgásos tevékenységet.
- Mindennap szervezünk mozgásos játékokat, melybe a láb- és testtartást javító torna elemait prevenció és korrekció jelleggel építjük be.
- Az ismertetett mozgáslehetőségeken túl a csoportok életmódszervezésében helyet kapnak a kirándulások, túrázások, séták, a közelebbi és távolabbi környezetben is.
- A mindennapi mozgás során, a mozgásos játékok szervezésében az óvoda épületét körülvevő nagy füves udvar kínálta lehetőségeket a gyermekek edzésében maximálisan kihasználjuk.
- **A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítjük az irányított mozgásos tevékenységekkel. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.**
- **Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására.**
- **A jól ismert, készségszintű feladatok gyakorlására a kördedzést, mint az egyik leghatékonyabb foglalkoztatási formát alkalmazzuk.**

#### **A rendszeres, egészségfejlesztő testmozgás feltételeinek biztosítása**

- A változatos és rendszeres, folyamatos mozgáslehetőségek biztosítását az épületen belül és a szabad levegőn egyaránt preferáljuk, az irányított mozgásfejlesztés módszertanának megújulási folyamatával lépést tartunk (önképzés, hospitálás, előadások, konferenciák, akkreditált képzések, segédanyagok, játékgyűjtemények beszerzése, letöltése, belső tudásátadás).
- A baleset-megelőzés érdekében a csoport számára biztosított mozgásos eszközök használatának szokás szabályrendszerét kialakítjuk, rendszeresen tudatosítjuk, folyamatosan ellenőrizzük, a csoportok interakciós kultúrájába beépítjük.
- A mozgás egészségfejlesztő hatásainak érvényesüléséhez szükséges tiszta, portalanított, biztonságos környezetet, barátságos légkört biztosítjuk.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Megfigyeljük, mérjük, évente kétszer írásban rögzítjük a gyermekek mozgásfejlettségének aktuális szintjét, melyet a differenciált képességfejlesztés alapjának tekintünk. A hátrányok kompenzálásában a játék- anyanyelv-mozgás területére építünk, az egyéni szükségletek alapján mérlegeljük a prioritásokat.
- A szabad mozgást ingergazdag környezet, tudatosan válogatott, változatos eszközök biztosításával tesszük lehetővé, a helyi lehetőségek optimális kihasználásával, a szabadban és a teremben egyaránt. Egyénre szabott motivációval, tapintatos segítő szándékkal az önmagához mért fejlődés elismerésével felkeltjük, megőrizzük a gyengébb fizikai képességű, félszeg gyermekek mozgáskedvét, önfejlesztő akaratát, adottságaiknak megfelelő játékok kezdeményezésével.
- Az irányított mozgásfejlesztés mindkét formáját, a mindennapos mozgást és a mozgásfoglalkozást a kiválasztott segédanyagok felhasználásával, éves terv alapján végezzük.
- Annak tudatában tervezünk, hogy a mozgás legértékesebb fajtája a játék, azon belül is elsősorban a széleskörűen alkalmazott kooperatív játék.
- Heti ütemtervünk tartalmazza csoportunk aktuális fejlettségére épülő differenciált képességfejlesztési feladatainkat.
- Vegyes életkorú csoportban a mindennapos mozgást folyamatosan fejezzük be, a nagyobbaknak több terhelést biztosítunk. A mozgás foglalkozások szervezésekor preferáljuk az életkor, illetve fejlettség szerint bontott csoportokban történő, egészségfejlesztő testmozgást.
- Megteremtjük az optimális feltételeket ahhoz, hogy eredményesen növeljük a szervezet teherbíró- és alkalmazkodó készségét (séták, kirándulások szervezése).
- Az életkori sajátosságok és a gyermeki szükségletek figyelembevételével minden általunk kezdeményezett tevékenység közben, vagy közvetlenül utána biztosítunk játékos mozgás lehetőségeket.
- Minden tevékenység közben, különös tekintettel az ülő helyzetekre, figyelünk a helyes testtartás szokásának kialakulására.
- A szülők szemléletét is formáljuk az egészségfejlesztő testmozgás családi programokba építésére, illetve a rendszeres testmozgás pozitív hatásainak felismerésére.

### **Mozgásfejlesztés a spontán, a szabadon választott és az irányított mozgásos tevékenységekben**

- A kisebb gyermekeknél elsősorban a természetes nagymozgások (járás, futás, kúszás, mászás), a mozgáskoordináció, valamint a testséma, a nagyobbaknál szem-kéz, szem-láb koordináció, egyensúlyérzék, térészlelés, oldaliság, finommozgás, fejlesztésre helyezük a hangsúlyt.
- A mozgásos tevékenységek közben megnevezzük a különböző testrészeket, segítve ezzel énképük kialakítását, illetve a testséma fejlődését.
- A mozgásokat különböző irányban végezzük, különböző formákat mozgunk be, ezzel is fejlesztjük a térbeli viszonyok felismerésének képességét és a helyzetfelismerést.
- Eszközhasználatlalt változatos lehetőségeket nyújtunk a finommotorika fejlesztésére.
- Az irányított mozgásos tevékenységek során olyan sokféle felfedező, reaktív és interaktív mozgást biztosító játékokat választunk, olyan akadálypályákat állítunk fel, amelyek egészséges erőfeszítést és terhelést biztosítanak a gyermek számára (járás, futás, csúszás, kúszás, mászás, átbújások, függeszkedések, kötélmászás, ugrások, egyensúlyozás, gurulások, irányváltztatások), melyek megfelelő mennyiségű és minőségű vizuális, akusztikus, taktilis és vesztibuláris ingert biztosítanak idegrendszerük további érési folyamataihoz.
- Mozgásos tevékenységek, elsősorban kooperatív mozgásos játékok során komplexen fejlesztjük a gyerekek szociális (együttműködés, alkalmazkodás, segítőkészség, társra figyelés), és értelmi (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás) képességeit, pozitív személyiségjegyeit (bátorság, kitartás, szabálytudat, önfigyelem, küzdeni tudás).
- Versenyjátékokat időnként az egészséges versenyszellem kialakítása, a siker és kudarc kulturált megélése érdekében szervezünk.
- A társakhoz való alkalmazkodás képességét tudatosan fejlesztjük. Mozgás közben megtapasztalják a különböző viselkedések hatásait, értékelésünkkel segítjük a jó mintákkal való

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

azonosulást (egymás felsegítése, társak kikerülése, kisebbekre való vigyázás, utasításokra való gyors reagálás stb.).

- A közös, örömmel végzett mozgás közben tágítjuk, formáljuk a gyermek társas kapcsolatait, kialakítjuk a társra figyelés szokásait.
- Modellt és egyénre szabott gyakorlati segítséget nyújtunk egy-egy mozgásforma végrehajtásánál.
- Differenciált feladatadással motiváljuk az aktív részvételt és elősegítjük, hogy minden gyermek megtalálja a képességének, bátorságának legmegfelelőbb mozgásos tevékenységet.
- A differenciált fejlesztés érdekében a segítségadás módját egyénre szabottan alkalmazzuk, egyéni tempóra, többszöri gyakorlásra, ismétlésre adunk alkalmat, könnyebb és nehezebb mozgás helyzeteket teremtő játékokat szervezünk a tehetséggondozás és a hátránykompenzálás, korrekció biztosítása érdekében.
- Testtartás javító speciális gyakorlatok, kéz- és lábujjakat segítő, lábboltozatot-, gerincoszlopot erősítő feladatok játékoskeretben való rendszeres gyakorlását biztosítjuk.
- A testi és kondicionális képességeket (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, teherbíró képesség, a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly) fejlesztő játékokat alkalmazzunk.
- A koordinációs képességek differenciált fejlesztését előtérbe helyezzük.
- Közös, örömteli mozgásos élményszerzési lehetőségekkel gyermekek aktivitásának, bátorságának, magabiztosságának, önbizalmának, önállóságának erősítése, gátlásainak oldása.
- Újfajta mozgáslehetőségeket, eszközöket keresünk a mozgás változatosabbá tételéhez, a fejlesztő hatások optimális biztosításához.
- Alkalmanként zenés mozgásos lehetőségeket biztosítunk.
- Az infokommunikációs lehetőségekkel élve megőrökítjük egy-egy mozgásos játék közben a csoportot, a közös élmény felidézésére alkalmat teremtünk.
- Tehetségígéret gyermekek megfigyelése esetén: az óvodai gazdagító programok mellett a szülők számára információt biztosítunk a gyermek számára fejlesztő hatású sportolási lehetőségekről, távozásakor sporttagozatú iskolát ajánlunk.

#### **Anyanyelvi nevelés:**

- Szóbeli instrukciók mozgásban való leképeztetésével a beszédértés fejlesztése.
- A mozgásformák, a testrészek, cselekvések, téri irányok, helyzetek, a mozgás időbeli sorrendiségének megnevezésével a játékszabályok ismertetésével, egyszerű utasításokkal a passzív és aktív szókincs bővítése.
- Világos, konkrét értékeléssel az interakciós kultúra, egymás kölcsönös értékelésének, az erőfeszítések elismerésének fejlesztése.
- A mozgást kísérő érzések, élmények megfogalmazásával az összefüggő beszéd fejlesztése.
- Alkalmanként beszélgetünk a különböző sportágak jeles, főleg hazai képviselőiről, képeket gyűjtünk, albumokat készítünk

#### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére**

- A gyermekek szívesen mozognak, kitartóak a mozgásos játékokban
- Ismerik az irányokat, tudnak a térben tájékozódni
- Szeretik a szervezett mozgásos tevékenységeket
- Szeretnek futni
- A gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végzik
- Képesek kreatív mozgásformákat kitalálni
- Képesek labdát pattogatni, vezetni
- Képesek célba dobni, egykezes felső dobással
- Az ugrásokat talajérkezésükor fékezni tudják



Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

#### Célunk:

Az ábrázolás különböző formáinak önkéntes, önálló, örömteli tevékenységként való biztosításával az esztétikai értékteremtő és az értékóvó magatartásformák megalapozása, valamint az esztétikai szükségletek formálása az önkifejezés, önfejlesztés: befogadás - alkotás eszköztárának gazdagításával. **Feladataink rendszere:**

- Az ábrázoló tevékenységekhez szükséges feltételek kialakítása,
- a tevékenységek változatos formáinak biztosítása,
- anyanyelvi nevelés.

*Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.*

2025.

Programunkban a rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, **szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal**, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

Programunkban a vizuális látásmód fejlesztésére, az önkifejezési mód megtalálására naponta nyílik lehetőség a mindennapi komplex tevékenységekben, a csoportszobában és az udvari játék során is.

- A vizuális kommunikációt fontosnak tartjuk.
- A vizuális kifejezési forma tervezett témáját az évszakok és az ünnepek befolyásolják, valamint a spontán adódó lehetőségeket is kihasználjuk.
- A csoportszobában viszonylag nyugodt "kuckókat" alakítunk ki, ahol a gyermekek a különböző eszközöket önállóan elővehetik és használhatják.
- Programunkban a gyermekek manuális tevékenységei komplex formában jelennek meg a zenével, dallal, mesével, verssel, mondókával a környező világ megismerésével.
- A vizuális tevékenységekben (pl. rajzolás, festés, gyurmázás barkácsolás, tépés, szövés, fonás, vágás, ragasztás stb.) olyan játékos tevékenység, melyben nem a produktum, hanem a tevékenység öröme a cél.
- A vizuális nevelés a kreativitás, az **alkotó képesség** megnyilvánulásának egyik fontos eszköze.
- Az óvoda épületét és a csoportszobákat gyermekek által készített rajzzal, plasztikai alkotással díszítjük. (pl. OVI- Galéria)
- Fontos, hogy a csoportszobák környezetükkel hozzájáruljanak a gyermekek esztétikai ízlésműveléséhez, ezért a díszítésükben természetes anyagokat használunk fel, melyek követik az évszakok és az ünnepek hangulati változásait.
- Az óvodapedagógusok feladata változatos kifejezési technikák alapelemeivel és eljárásaival való megismertetése és a feltételek megteremtése, képességeinek legteljesebb kibontakoztatása.
- **Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.**

#### Az ábrázoló tevékenységekhez szükséges feltételek kialakítása

- Megteremtjük az ábrázoló, alkotó tevékenység feltételeit:
  - a különböző tevékenységek kipróbálásához szükséges ösztönző, elmélyülésre alkalmas légkört, melyben a különböző tevékenységek szokásai, szabályai biztonságos kereteket adnak, az elrontott munkák javítása, újrakezdése természetes,

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- alkotókedvű és mások alkotására rácsodálkozó, segítőkész, sikerélményeket elősegítő, kreativitást, önállóságot támogató felnőttek mintáját,
- inspiráló vizuális ingereket,
- állandó és ideiglenes alkotó helyet, ahol az alkotó gyermekek védettek mozgó társaiktól,
- bármikor szabadon választható, az asztaltól könnyen elérhető eszközöket, megfelelő méretű, mennyiségű, különböző alapanyagokat biztosítunk,
- a szülőkkel és a gyermekekkel közösen gyűjtögetünk a lehetőségek bővítése érdekében (újrahasznosítható anyagok, a természet kincsei),
- jelenlétünkkel támogatjuk a különböző technikák alkalmazásához szükséges segítség kérését,
- a gyermekeket aktivizáljuk az eszközök előkészítésében, egymással való megosztásában, tisztán tartásában, elrakásában,
- az ábrázoló, alkotó tevékenységek a mindennapi játékokban állandóan választható egyéni, páros, kiscsoportos játékfajtaként vannak jelen,
- hetente egy alkalommal tudatosan tervezett és irányított mikro csoportos, kötetlen formájú tevékenységet szervezünk, melyen az egyéni segítségadás érdekében egyszerre 5-6 gyermek részvételét biztosítjuk, folyamatosan, egymást váltva, minden gyermek megalkothatja a felkínált tevékenységet.
- Tudatosan kialakított éves tervünk alapján sokféle lehetőséget biztosítunk a gyermekek élményeinek, fantáziájának, saját formanyelvük, érzéseik képi, térbeli megjelenítéséhez.
- Az egyéni fejlődéshez és képességekhez igazodva segítjük a képi-plasztikai kifejezőképesség alakulását, a gyermeki élmény- és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér – forma és szín-képzeteinek gazdagodását, a képi gondolkodás fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.
- Mind a természetben, mind az épített környezetben segítjük a színekre, formákra, a szépre való rácsodálkozást.
- A különböző technikák tanításának tervezésekor az életkori és egyéni sajátosságokat, az egyéni fejlődési ütemet, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének lehetőségeit mérlegeljük.
- Az ünnepekre készülődés folyamatában változatos, ajándékkészítésre, csoportdíszítésre motiváló tevékenységeket is kínálunk a gyermeknek.
- Az egyéni alkotási lehetőségek mellett rendszeresen kezdeményezünk csoportosan megvalósítható kooperatív tevékenységeket.
- Lehetőséget teremtünk a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedésre, és modern műalkotások, festmények, szobrok, tárgyak, érdekes épületek nézegetésére, ezzel támogatjuk az esztétikai fogékonyság kialakulását, a belső képek gazdagítását, a személyiség gazdagodását.
- Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására, és a tehetségek bátorítására.

#### **A tevékenységek változatos formáinak biztosítása**

- A változatos technikák alkalmazásának lehetőségével, a sokféle érdekes anyag biztosításával, a vizuális élményszerzési lehetőségekre irányított figyelemmel felkeltjük a gyermekek érdeklődését, megőrizzük kíváncsiságukat, tevékenységvágyukat.
- Az alkotási folyamatot megfigyelve támogatjuk az egyéni látásmód kialakulását, a környezet saját elképzelés alapján történő megelevenítését.
- Ha szükséges, ötletadással ösztönözzük az egyéni és közös alkotások létrejöttét, elősegítve a tevékenységörömeinek átélését, a feladattartás képességének fejlődését.
- Ismertetjük a gyermekeket a különböző anyagok természetével, a velük való bánásmóddal; az eszközök biztonságos, takarékos, kreatív használatával, technikai eljárásokkal és időt, lehetőségeket teremtünk ezek gyakorlására.
- Olyan hangulati feltételeket teremtünk, hogy a gyermekek elmondhassák alkotásaikról érzéseiket, véleményüket, gondolataikat.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- A kisebb gyermekek építés, firkalás, festés, gyurmázás, vágás, hajtogatás közben ismerkednek az anyagokkal, eszközökkel, alapvető technikákkal, egyszerű sík és térbeli formákat hoznak létre. Témajavaslatokat a firka stádiumában nem adunk, de megkérdezzük, mit ábrázoltak.
- A nagyobbak emlékezetük és megfigyelőképességük segítségével saját elképzeléseik alapján jelenítik meg élményeiket, környezetükben történt eseményeket, cselekményeket, időnként témajavaslatok alapján. A saját élményen alapuló cselekményes témák között mesék, versek, énekes játékok, ünnepek megjelenítését kezdeményezzük. Differenciáltan segítjük a képalakító készségek fejlődését a szórt elrendezésből a képelemek, részformák elemeinek egymáshoz rendezésével. A gyermekek plasztikai alkotásai a mindennapi alkotási lehetőségek biztosítása mellett egyre kidogozottabbak, kreatívabbak. Időnként közös térbeli, többalakos kompozíció készítését is kezdeményezzük. A kézi munka során változatos technikákkal (vágás, tépés, ragasztás, hajtogatás, szövés, fonás, batikolás, kollázs, lenyomatok stb.) egyre önállóbb kreatívabb alkotásokat hoznak létre.
- Az építés lehetőségeit a különböző korosztályoknak megfelelően bővítjük. Kiállító helyet biztosítunk a kisebb építmények megőrzésére, hogy alkotásaiknak sokáig tudjanak örülni, megismerjék, értékeljék egymás kedvelt tevékenységeit.
- A gyermek valamennyi alkotását értékékként kezeljük, munkáikat rendszeresen kiállítjuk, alkalmanként helyet biztosítunk a környezet esztétikus kialakításában való részvételre, vagy az alkotások funkció szerinti használatára.
- A gyermekek fontos alkotásait összegyűjtjük, elemzésüket felhasználjuk a gyermekek személyiségfejlődésének megismerésére.
- A családok szemléletének formálásával elősegítjük, hogy az alkotó tevékenység a gyermek számára az otthoni környezetben is folyamatos legyen.
- Segítjük a közös térbeli kompozíciók megalkotását, a tájékozódó – és rendezőképességek alakulását.
- Gondoskodunk arról, hogy a gyermek a megkezdett munkát más alkalommal folytathassa, ha nem volt ideje befejezni.
- Egymás munkájának elismerésére, megbecsülésére nevelünk, az alkotásokról beszélgetünk.
- Az egyes technikákhoz kapcsolódó munkafogásokat, megoldásokat, az eszközöket bemutatjuk, a gyakorlásra ösztönzünk.
- A megfigyelés és mérés során megismert aktuális fejlettségi szint alapján:
  - Segítjük a helyes testtartás, ceruzafogás, megfelelő látás távolság kialakítását.
  - A tevékenységi területen lassabban fejlődő gyermek számára: személyes helyzetben, rövid ideig tartó, könnyebb, egyszerűbb tevékenységet ajánlunk fel.
  - A tehetségigéretnek számára: aprólékosabb, részletesebb, hosszabb ideig tartó, összetettebb munkákat ajánlunk, ismeretlen, vegyes technikák szabad választását inspiráljuk.
- A szülők szemléletét formáljuk a gyermeki produktum megbecsülésére, gyűjtésére, az otthoni alkotás feltételeinek megteremtésére, szabadidős programok múzeum-, tárlatlátogatási programlehetőségek megmutatásával. A családi gyűjtőmunkát ösztönözzük, megerősítjük, elismerjük.

### **Anyanyelvi nevelés**

- Megteremtjük a vizuális élmények megbeszélésnek alkalmait (kiállítás, tárlatlátogatás, egymás és más csoport munkáinak megtekintése...).
- Modelláljuk az esztétikai élmények felfedezéséhez szükséges szókinccset, kifejezőmódokat.
- Segítjük a gyermekeket saját és mások munkáival kapcsolatos véleményük megfogalmazásában.
- Az együttműködés során megvalósuló interakciók kifejezésformáinak fejlesztésére figyelmet fordítunk (kölsönös segítségadás, kölcsönös értékelés, kölcsönös ellenőrzés, kölcsönös követelés).
- Az egymás mellett alkotás közben megvalósuló társalgást megerősítjük.
- Az alkotás közben eszükbe jutó dalok, mondókák, versek felidézésének támogatásával a komplex hatás érvényesülését segítjük.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- A saját mesék alkotását, esetenként diktálását, a saját rajzokhoz kapcsolódó történet alkotását ösztönözzük.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- A képalkotásban egyéni módon jelenítik meg az élményeiket, fantáziájukat
- A gyermekek alkotására jellemző a részletező formagazdagság, színek variálása.
- Örülnek alkotásaiknak és a közösen elkészített kompozícióknak
- Plasztikai munkáik egyéni, részletezőek
- A téralkotásban, építésben közösen vesznek részt
- Rácsodálkoznak a szép látványára, szeretnek gyönyörködni benne
- Az alkotásokról beszélni tudnak
- Önálló és csoportosan készítenek ajándékokat, kellékeket, játékokat stb....
  
- Életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően ismernek műalkotásokat
  
- Életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően ismernek népművészeti elemeket, **szokásokat, hagyományokat, nemzeti szimbólumokat.**

### *Ének, zene, énekes játék, gyermektánc*

#### **Célunk:**

Közös, örömteli zenei tevékenységek teremtésével sokoldalú hozzájárulás a szociálisan értékes magatartásformák és motivációk az egészséges lelki élet megalapozásához. A zenei érdeklődés, a zenei ízlés, az esztétikai fogékonyság formálása, a zenei anyanyelv kialakulásának megalapozása, a gyermekek zenei képességeinek és zenei kreativitásának differenciált fejlesztése.

#### **Feladataink rendszere:**

- A zenei anyag igényes válogatása,
- a zenei tevékenységek változatos formáinak biztosítása,
- zenei képességek fejlesztése,
- anyanyelvi nevelés.

*A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik.*

*Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú érték közvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.*  
2025.

- A zenei nevelésre a nap bármely során lehetőség nyílik a különféle tevékenységekhez kapcsolva, a csoportszobában és az udvaron egyaránt.
- Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.
- A játékdalokhoz, mondókákhoz természetes módon társul a zenei képességek fejlesztése, zenei ritmusérzék / metrum, ütem, ritmus, tempóérzék / zenei hallás / tiszta éneklés, dinamikai és hangszín érzék / zenei emlékező és reprodukáló képesség, belső hallás, zenei formaérzék.
- A csoportszobák polcain játékként helyezük el a különféle ritmus hangszereket, hogy a gyermekek a nap bármely szakában kezdeményezhessék a ritmussal kísért éneklést. (természetes anyagokból készített ritmushangszerek)
- A zenehallgatásnál mind az élőzene mind a művészi értékkel bíró gépzene is helyet kap.

Intézmény neve	<b>Héptettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Programunkban az óvodapedagógusok a gyermekekkel közösen variálják az énekes játékok mozgás-anyagát olyan egyszerű tánclépésekkel, amit a felnőtt minta utánzásával a gyermekek követni tudnak. (táncház)
- **A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, tovább élését segítik.**
- **A gyermektánc a felfogásunkban a néptánc figurákkal való szabad mozgás örömét jelenti, oly módon, hogy minden táncos alkalom az együttes mozgás örömét adja a gyermekek számára.**
- **Az óvodai táncok elsősorban az ugrások megismertetése jelenti, mert ezek egyszerű motívumokat tartalmaznak. Fontos a tánclépések minta szerű bemutatása.**
- A gyermekek minél tisztább éneklését az óvodapedagógusok mindennapi énekelgetésükkel segítik elő.
- Az énekre, énekes játékokra, zenehallgatásra minden nap a komplex tevékenységekben nyílik lehetőség.

### A zenei anyag igényes válogatása

- A zenei anyanyelv megalapozására törekszünk, ezért a dal és mondókaanyag összeállításában a néphagyomány gazdag gyermek és népdal kincséből válogatunk, amelyek segítségével átörökítjük a magyar zene dallamés ritmus világát, hagyományainkat, megérezzetjük az összetartozás, a közös éneklés, mozgás örömét.
- A gyermekek zenei ízlésének, zenei kreativitásának alakítása érdekében igényesen válogatunk a kortárs zenei alkotásokból is.
- A zenei anyag és a zenehallgatási repertoár összeállításánál figyelembe vesszük a csoport összetételét nemzeti- és etnikai hovatartozás szempontjából.
- Lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermek hallgasson hangszeres zenét: az óvodapedagógus hangszeres játékát, népzenei együtteseket, művészi értékű zenei hanglemezeket, igényesen válogatott kortárs-, nemzeti, nemzetiségi zenét.
- A zenei anyag kiválasztásánál a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, zenei adottságait, (tehetségigéret) egyaránt szem előtt tartjuk, ezért az életkori határok átjárhatók:
  - A 3-4 évesekkel elsősorban ölbeli játékokat játszunk (bölcsozingatókat, babahívogatókat, jártatókat, láblógatókat, tapsoltatókat, simogatókat, csiklandozókat, gyúró játékokat, szitalgatókat arc-kéz- ujj-játékokat, lovagoltatókat, hintáztatókat, naphívogatókat, esőbiztatókat) a hozzájuk tartozó főleg helyben mozgásos játékokkal. Énekes játékaik hangkészlete 3-5 hang.
  - 4-5 évesekkel az eddigiek mellett rendszeresen mondókázunk, valamint hintáztatókat, röptetőket, fogócskákat, vonulósakat, köszöntőket mondunk, 3-6 hangkészletű énekes játékokat éneklünk, a hozzájuk tartozó, már bonyolultabb mozgásformákkal (csigavonal, hullámvonal, kör, szerepcsere, párválasztás, sorjátékok, irányváltók).
  - 5-7 évesekkel 3-6 hangkészletű dalos játékokat éneklünk, változatos térformákat igénylő szellemi, ügyességi és sportos játékokat, erőjátékokat, valamint csapat- játékokat kínálunk fel számukra. (kapusjáték, két kör, átbújós kapusor, hidas játék, táncos mozdulatok) Labdázót, kiszámolót, kisorsolót, leánykikérőt, szokásdalokat, jókívánságot tartalmazó, több alkalomhoz illeszthető rítust, rejtő-kereső játékokat ajánlhatunk számunkra. Hosszabb terjedelmű, változatos ritmusképletű mondókákat mondogatunk.
  - Vegyes életkorú csoportokban természetesnek vesszük, ha a különböző korosztályú gyermekek egyszerre kapcsolódnak be az énekes játékokba, a zenei képességek fejlesztését mikro csoportban és egyénileg végezzük.
  - Lehetőséget teremtünk arra, hogy egyszer az ügyesedőkkel, máskor az ügyesebbekkel külön vonulva is játszassunk.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### A zenei tevékenységek változatos formáinak biztosítása

- Mindennapi élet óvodai helyzeteiben az ölbeli játékok, mondókák, népi gyermekjátékok, dalos játékok, gyermektánc lehetőségének megteremtésével a dallam, a ritmus, a mozgás szépségének, örömének közös felfedezésére törekszünk.
- A dúdolgató, mondókázó, zenében, mozgásban örömet lelő óvodapedagógus modellhatást érvényesítjük.
- A zenei nevelés kötött, frontális, kötetlen, mikro csoportos, egyéniservezési formában és a spontán helyzetekhez alkalmazkodva valósítjuk meg.
- A hangszerek elérhetőségét, használhatóságát biztosítjuk, időnként ritmus zenekart alakítunk.
- Ünnepekhez, élményekhez, évszakokhoz kapcsolódó zenei élményeket biztosítunk.
- A zenehallgatást elsősorban az óvodapedagógus énekhangjára, továbbá hangszerjátékára építjük.
- A zenehallgatás szokásának kialakítását nemcsak kötött foglalkozások során végezzük, különböző alkalmakhoz kötötten is biztosítjuk (Pl. A pihenéshez altató és ébresztő dal mindennap a szokott dal lehet, a nagyobbak egyénenként is dalolhatják, egymás nevét beleénekelve. A mi érzetünket, a felsorolás teljességét, a mindenki egyaránt fontos nekem érzését mélyítjük el.).
- A szülők szemléletét formáljuk igényes óvodai zenei anyagválogatásunkkal, óvodai műsorainkkal, igényes zenei programok, műsorok, CD-k DVD-k ajánlásával.
- Alkalmanként igényesen válogatott, értékes, különböző zenei stílusokban írt régebbi és kortárs zenéket is kínálunk a gyermekeknek, gondosan kerülve a tematikusan felnőtteknek szóló, testi-lelki tartalmakat hordozó mozgásokat.
- Vállaljuk az óvoda zenei közízlésformálásban betöltött szerepét, a népi mondókák, dalos játékok” visszatanítását”.
- A gyermektánc zenéjének zömében népzenei, gyermekdalokat válogatunk, ünnepeken, ha lehetőség van rá, zenekart hívunk.
- Figyelembe vesszük a csoport összetételén belül a nemzeti, etnikai hovatartozást és a jelenlévők zenei kultúrájából izelítőt adunk.

### Zenei képességek fejlesztése

- Az énekhang képzését kezdetben közös dalolással, dúdolgatással támogatjuk, később helyzeteket, lehetőségeket teremtünk a csoportos, majd egyéni éneklésre, leggyakrabban egymásnak „szerepeljenek „a gyermekek.
- Megkülönböztetjük természetes érzékeltetéssel a zene fő elemeit, ritmus, hangsúly, szöveg, dallam, tempó - felhasználásukkal hang-és ritmusjátékokat alkotunk.
- Arra törekszünk, hogy a zenei tevékenység a gyerekek számára ne feladat, hanem játék legyen.
- Differenciált módszerekkel segítjük a gyermekek zenei képességeinek – ritmusérzékének, hallásának, zenei emlékezetének fejlődését, zenei alkotókedvének – kialakulását. Szép, tiszta éneklésre, harmonikus mozgásra szoktatunk.
- Differenciált feladatadással biztosítjuk a területen lassabban fejlődő gyermekek számára az éneklési készség, hallás, ritmusérzék mozgás, néptánc, gyermektánc gyakorlása során a sikerélményt (kisebb hangterjedelem, egyszerű dallam visszaéneklése, egyszerű ritmushangszerek megszólaltatása...).
- A tehetségigéretnek számára gazdagító programot és szereplési lehetőséget biztosítunk.
- Ölbeli játékokkal, játékos mozdulatokkal éreztetjük meg az egyenletes lüktetést.
- Zenei játékok közben megtapasztaltatjuk a zenei fogalompárokot (Halk - hangos, lassú - gyors, magas – mély).
- Motiváljuk és támogatjuk a gyermekeket, hogy minél többet énekeljenek kisebb csoportokban és önállóan is.
- Visszhangjátékokkal, mozgás improvizációval alapozzuk meg a gyermekek zenei – mozgásos kreativitását.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Változatos módon gyakoroljuk az egyenletes lüktetés mellett a mondókák, dalok ritmusának követését is.
- Érzékeltetjük az ütem és motívumhangsúlyt, valamint a súlyos és súlytalan váltakozásokat.
- Közösén készítünk egyszerű ritmushangszereket, melyekkel kísérjük a mondókázást, éneklést.
- Hallásfejlesztést végzünk zörejhangok és egymás hangjának felismertetésével, ritmus és dallam felismertetéssel, ritmus visszatapsolással, dallam visszaénekléssel.
- Gyakori énekléssel, egyéni éneklést tartalmazó énekes játékokkal segítjük a gyermekek tiszta éneklését.
- A hallásfejlesztő fogalompárokot tempóváltással és dallambújtatással kapcsoljuk össze.
- Változatos térformákat alakítunk és a gyermekekhez közel álló néptánc mozdulatokat, elemeket beépítjük az énekes játékokba.
- Néhány néptánc motívum zenére való esztétikus megjelenítését motiváljuk.

### Anyanyelvi nevelés:

- A magyar nyelv kifejezőerejét, szépségét, az énekelt szövegek hanglejtését, hangsúlyát, ritmusát, tempóját, hangerejét megtapasztaltatjuk.
- Zenei fogalompárok, zenei kifejezések gyakorlásával bővítjük szókincsüket.
- Énekléssel fejlesztjük a beszédszervek koordinált mozgását, a helyes artikulációt, a szép kiejtést, oldjuk a beszédgátlásokat.
- Hangutánzó szavak éneklésével, mondogatásával segítjük a magán-és mássalhangzók helyes képzését.
- Énekes játékok játszása során természetes helyzetben gyakoroljuk a kommunikációt (párbeszéd, felelgetős játékok).
- Közös zenei tevékenységekkel fokozzuk a beszéd és a gondolkodás együttes fejlődését, segítjük a fogalomalkotást.
- Az egyéni megszólalást természetes játékhelyzetekben bátorítjuk és motiváljuk.
- A ritmusfejlesztő játékok kezdeményezésével fokozzuk a gyermekek beszédkedvét, fejlesztjük beszédképességüket, hallásukat, beszédhallásukat, auditív memóriájukat, differenciáló képességüket.

### A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- A gyermekek élvezettel játszanak énekes játékokat, **táncokat**
- A gyermekek gátlások nélkül, örömmel szeretnek énekelni
- Élvezik a zenehallgatást
- Megkülönböztetik a zenei fogalompárokot
- Tudnak, ritmus, mozgást utánozni és rögtönözni
- Érzik az egyenletes lüktetést és a dallamok ritmusát

### *A külső világ tevékeny megismerése*

**Célunk:** A természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony, a fenntartható fejlődéshez szükséges konstruktív, tette kész hozzáállás alakítása. A gyermek szűkebb és tágabb környezetében található természeti és társadalmi értékek megismerésével, felfedezésével értékteremtő, értékővő, környezettudatos, felelősségteljes, fegyelmeztetmagatartásformák magalapozása. Cselekvésbe ágyazott tanulással sokoldalú, intenzív képességfejlesztés, az önfejlesztő magatartás támogatása.

### **Feladataink rendszere:**

- A természeti és a társadalmi környezethez való pozitív attitűdöt, konstruktív hozzáállást, a tudás megszerzését ösztönző tanulási környezet biztosítása,



Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- szervezett tapasztalat és ismeretszerzési/ rendszerezési lehetőségek biztosítása cselekvésbe ágyazott tanulással,
- anyanyelvi nevelés.

A programunk célja a szűkebb és tágabb környezet felfedezése, melynek során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyt alakítanak ki a természeti, emberi és tárgyi világ értékeivel. Környezeti nevelésünk célja a környezethez kapcsolódó értékek megismerése mellett a globális és helyi környezeti problémákra való figyelemfelhívás is.

További céljaink, hogy a gyermek cselekvő módon fedezze fel környezetét, és olyan tapasztalatok birtokába jusson, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Ismerje meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a **közösséghez való tartozás élményét**, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, tanulja meg ezek szeretetét, védelmét.

- Olyan környezettudatos szokás- és értékrendszer kialakítására törekszünk, amelyek alapvetően meghatározzák és befolyásolják a leendő felnőtt gondolkodás-és életmódját. (pl. Újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energia takarékoság, természeti értékein megóvása)
- Környezeti nevelésünknek is két tartópillére a játék és a tapasztalás, kísérletezés
- **Feladatunk, hogy elősegítsük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására.**
- Környezetvédelmi játszóházaink a legfontosabb környezeti problémák köré épülnek.
- Kirándulásaink (pl. Normafa, Vadaspark) segítik környezetünk szűkebb és tágabb megismerést.
- A közlekedésről saját tapasztalataik útján szereznek a gyermekek ismereteket (pl. utazás tömegközlekedési eszközökkel: autóbusz, villamos, metró).
- A gyalogos közlekedésről a szűkebb és tágabb környezetben tett séták alkalmával van módjuk ismereteket szerezni.
- A városunk adta intézményi lehetőségek programba épülő kihasználása (pl. Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár, Természettudományi Múzeum, Budapesti Bábszínház)
- Az óvodánk közelében található gyógyszertár, piac, posta stb. látogatása, melynek során az emberek mindennapi munkáját ismerhetik meg a gyermekek.

### **Az óvodánk szellemiségében a környezeti nevelés alapján működik.**

A helyi pedagógiai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építve a fejlődést elősegítő tevékenységeket tartalmaz a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséggel.

A nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezeljük a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.).

Az óvodai nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői.

A nevelőmunka hatékonysága érdekében a nevelési eljárások során a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek megfelelően megvalósul a képességek fejlesztése, eszközhasználat megtanulása, ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata, kirándulások stb.)

A gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján a cselekvő, felfedező tevékenységsszervezés módszerével zajlik.

Intézmény neve	<b>Héptettes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

Az óvodapedagógus alkalmazott módszerei segítik a tanulási környezet megteremtését, a tanulás tanulásának megvalósítását (játék, szenzitív módszerek, életközösségek terepi tapasztaltatása, felfedezés, élménypedagógia, projekt módszer alkalmazása, kooperatív tanulás, erdei óvoda stb.)

Az óvodában a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik.

Óvodánk kapcsolódik a települési, a tágabb környezeti színterek zöld jeles napi hagyományaihoz. (természet-ünnepek, egészségi jeles napok, madarak-fák napja, a víz világnapja).

Az óvodánk dolgozói szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit és ez a mindennapi munkájukban is megnyilvánul. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, megalapozására. (Kapcsold le a villanyt! Zárd el a csapot! ne folyasd a vizet feleslegesen!)

Az óvodaépületünk helyiségeinek berendezése tükrözi a környezetbarát szemléletmódot, Az óvoda berendezését az egyszerűség, a takarékoság a praktikusság jellemzi, helyi sajátosságok figyelembevételével a természetes anyagok felhasználása érvényesül.

A gyerekek által használt eszközöket vásárlásánál is prioritás a környezetbarát eszközök, játékok beszerzése.

Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sok-sok növényvel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek a munka tevékenységen belül növényápolási, állatgondozási feladatokat látnak el, az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.

Az óvodánk udvara mentes az allergiát, a mérgezést és sérülést okozó növényektől.

Az óvodakertben a helyi lehetőségek figyelembevételével valósul meg a virágoskert, a sziklakert, a kerti tó.

A gyermekek kertgondozáshoz kerti szerszámokat használnak.

Az udvari játékok környezetbarát anyagból készülnek, és megfelelő helyet, teret adnak a gyermekek játékaiknak. Udvari árnyékolók, illetve a folyamatos vízvívási lehetőség biztosított. A szabadban történő egészséges mozgáshoz, játékhoz megfelelő hely és idő áll rendelkezésre minden nap a gyermekek számára.

- Az energiatakarékosság szem előtt tartása érvényesül a villany-, a vízhasználat és a fűtés terén. Az épületen belül energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, termekben a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak. A fűtési rendszer környezetbarát. WC öblítők, hideg-meleg kevert csapvíz rendelkezésre áll.
- A szelektív hulladékgyűjtés biztosított az óvoda egész épületében (pl. papír, műanyag stb.), kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.).
- A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újra felhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) megvalósul.
- Az óvoda működése során rontott (használt) papírok külön tárolóba kerülnek, a papír beszerzésekor az újra hasznosított papír vásárlására törekszünk.

### **Környezeti nevelési programok, tevékenységek**

<b><i>Program/tevékenység megnevezése</i></b>	<b><i>Tartalom</i></b>	<b><i>Időszak</i></b>	<b><i>Résztevők köre</i></b>
<i>Víz világ napja, Föld napja, Madarak-fák napja</i>	<i>zöld jeles napi hagyományörzés</i>	<i>jelesnapok</i>	<i>óvodásgyermekek, szülők, óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők</i>

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

<i>Kertgondozás</i>	<i>óvodakertben tevékenykedés</i>	<i>évszaknak megfelelő időpont</i>	<i>óvodásgyermek, óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők</i>
<i>Élj szelektíven!</i>	<i>szelektív hulladékgyűjtés</i>	<i>egész év folyamán</i>	<i>óvodásgyermek, szülők, óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők</i>
<i>A „hulladék nem szemét,” játékkészítés</i>	<i>újra felhasználás</i>	<i>havonta 1 x</i>	<i>óvodásgyermek, szülők, óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők</i>
<i>Mentsük meg a Földet!</i>	<i>Internet/ facebook Kampány a Föld megmentésért! Te is tegyél érte! Ne dobd el, ne szemetelj! Élj műanyag nélkül! Vásárolj környezettudatosan!</i>	<i>évente 2x</i>	<i>óvodásgyermek, szülők, óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők</i>
<i>Zöldülj!</i>	<i>Fa/virágültetés</i>	<i>évente 2x tavasz, ősz</i>	<i>óvodásgyermek, szülők, óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők</i>

**A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbéli, tér-és síkbeli szemléletének alakítása valósul meg.**

#### **A külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek tevékeny megismerése**

Matematikai fogalmakkal a mindennapi életben állandóan találkozunk a kisgyermek, így szinte természetes módon ismerkedik meg velük. A matematikai kifejezések először passzív szókinccsé válnak, később azonban egy részük beépül beszédünkbe.

#### **Célunk:**

- A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedés béli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása.
- A matematikai érdeklődés felkeltése.
- A logikus gondolkodás megalapozása.

#### **A külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek tevékeny megismertetéséből adódó óvodapedagógusi feladatok:**

- A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása.
- Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása.
- Matematikai fogalmak, kifejezések, összefüggések megismertetése, megtapasztaltatása
- A matematika iránti érdeklődés felkeltése.
- Érdekes, a gyermekek kíváncsiságára építő problémahelyzetek teremtése.
- A gondolatok, a probléma megfogalmazás, a pontos, egyértelmű, a gyermekek számára

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

érthető közvetítése.

- Matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembevétele.
- A gyermekek egyéni feladatmegoldásának meghallgatása, a sajátos logika elfogadása.
- Szükség esetén rávezető kérdésekkel segítés.
- A gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása: egyéni, páros, mikro csoportos szervezéssel.
- Mozgásos feladatnál a testrészek megnevezése, a velük végzett cselekvés elmondása.
- A matematikai osztályozás, halmazokkal végzett feladatoknál a matematikai ítéletek megnevezése.
- A térbeli viszonyok, az irányok és helyzetek pontos megnevezése.

### **Matematikai képességek kialakítását segítő tevékenységek:**

#### ***A számfogalom előkészítése, megalapozása***

- Mennyiségek összemérése hosszúság, magasság, szélesség, vastagság, bőség, tömeg, űrtartalom szerint.
- Halmazok összemérése, elemek párosítása. A válogatások során nyíljon mód a párosításra, számlálásra, a több, a kevesebb, ugyanannyi érzékeltetésére, gyakorlására.
- Fedezzék fel a rész-egész viszonyát a válogatások, mennyiségek bontása során.
- Játékos szituációkban számoljanak, bontsanak, mennyiségfogalmuk egyéni fejlettségétől függően a 6-10-ig számkörben mozogjon.
- Sorba rendezett elemek helye a sorban, sorszámok megértése.
- Mérések különböző egységekkel, hosszúság, terület, tömeg, űrtartalom.

#### ***Tapasztalatszerzés a geometria körében***

- Szerezzenek tapasztalatokat gömbölyű és szögletes formákról, érzékeljék ezt testükön, tárgyakon.
- Építsenek szabadon és másolással különféle elemekből.
- Alkossanak síkban is szabadon, szerezzenek tapasztalatokat síkmértani formákról, fedezzék fel a rész-egész viszonyát.
- Használják a logikai játékot, építsenek vele, fedjenek le felületeket.

#### ***Tájékozódás a térben és a síkban***

- Irányok azonosítása, megkülönböztetése.
- Játékok során figyeljék meg ezeket tükörben, fedezzék fel a tükörkép, szimmetria érdekességét, játszanak sokat a tükörrel.
- Próbáljanak meg tájékozódni a labirintusokban is.
- Fedezzék fel, hogy a sorozatok olyan rendszerek, amelyek életükben is felfedezhetőek. Hozzanak létre változatos sorozatokat játékokban színekkel, hangokkal, mozgással, formákkal.

### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére**

- A gyermekek tudják lakcímüket, szüleik nevét, foglalkozását, óvodájuk nevét
- Tudják születési helyüket és idejüket
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, felismerik a napszakokat
- A gyermekek ismerik a szűkebb környezetük értékeit, műalkotásokat
- Ismernek több a háziállatot, vadállatot, madarat, bogarat  
ismernek néhány környezetükben előforduló növényt és azok gondozását
- Ismerik a közlekedési eszközöket. Gyakorlatot szereztek az elemi közlekedési szabályok betartásában
- Ismerik a környezet megóvásának legfontosabb szabályait (pl. elzárják a vízcsapot, hogy feleslegesen ne folyjék a víz, ismerik a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, ismerik, hogy szemétből is lehet valamit készíteni stb.)
- Tudnak legalább 10-ig számolni, össze tudják a tárgyakat hasonlítani mennyiség, nagyság, szín és forma szerint

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Képesek halmazokat összehasonlítani, tulajdonság szerint szétválogatni
- Helyesen értelmezik és használják az összehasonlítás megítélésének fogalmát: hosszabb-rövidebb, kisebb-nagyobb, több-kevesebb....
- Helyesen használják a névutókat.
- Felismerik a sorba rendezés logikáját, azt képesek jól folytatni, legalább 3 elemszámmal.
- Az alapvető síkformákat felismerik, azonosítja: kör, négyzet, téglalap, háromszög.
- Képesek részekből az egészet kirakni.
- Ismerik az alapvető mértani testeket, azokat képesek felismerni és megnevezni (kocka, gömb, téglatest).
- Tapasztalatuk van a tükörképről, szimmetriáról.
- Azonosságokat, különbségeket képesek felismerni és megfogalmazni.
- Ismerik a jobbra-balra irányokat értik a helyeket kifejező névutókat (pl. alá, fölé, mellé, közé stb.)
- Életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően Ismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományokat, szokásokat, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit.
- Szeretik és védik a természeti értékeket.

### **A természeti és a társadalmi környezethez való pozitív attitűdöt, konstruktív hozzáállást, a tudás megszerzését ösztönző tanulási környezet biztosítása**

- Az óvodában dolgozó felnőttek mintája az egész nap folyamán, a spontán és tudatosan szervezett alkalmak során a természeti a társadalmi környezethez, a szülőföldhöz, nemzethez, a helyi és népi hagyományokhoz, az óvodához, a közösséghez tartozáshoz való pozitív viszonyulást közvetíti.
- A fenntarthatóságra neveléshez szükséges környezettudatos magatartásformákat közvetítjük (takarékoság vízzel, árammal, papírral, újrahasznosítható hulladékok felhasználása).
- A környezettudatos fogyasztói szokásokat tudatosan alakítjuk. (mértékletesség, takarékoság, reklámok elemzése, a ránk való hatások értékelése).
- A gyermekek felfedezéseit megfelelő érzelmi töltéssel fogadjuk, ezzel támogatjuk a felismerés örömét és további felfedezésekre ösztönözzük őket.
- A csoportszoba berendezésével inspiráljuk a gyermekek felfedezésre, tapasztalat, tudás megszerzésére irányuló kíváncsiságát.
- A tárgyi környezetet, az óvoda épületét virágokkal tesszük harmonikusabbá, természet közelebbé. Gondozásukba a gyermekeket is bevonjuk.
- Természetsarkot alakítunk ki, melyet az évszaknak, a tervezett kísérleteknek, megfigyeléseknek megfelelően, rendszeresen gazdagítunk.
- A vizsgálódáshoz, felfedezéshez, tapasztalatszerzéshez szükséges eszközöket gyermekek által elérhető helyen tároljuk (földgömb, nagyítók, térképek, mérőeszközök, matematikai felfedezéseket ösztönző fejlesztő játékok stb.).
- Természeti témákat feldolgozó és egyéb ismeretterjesztő könyveket gyűjtünk a gyermekek számára, gyarapítjuk környezeti neveléssel kapcsolatos szakkönyveinket.
- Udvarunk növényzetének kialakítását a külső világ tevékeny megismerése szempontjai alapján folyamatosan fejlesztjük.
- Ismerjük és a gyermekekkel is megfigyeljük az udvarunkon rendszeresen megjelenő, vagy ott élő madarakat, rovarokat, bogarakat.
- Télen gondoskodunk a madarokról.
- A kerti munkához az életkori sajátosságoknak megfelelő lehetőségeket biztosítunk.
- Az udvari tevékenységekhez változatos, gyermekméretű kerti eszközöket szerzünk be. (gereblye, ásó, kapa, locsolókanna, lombseprű, cirokseprű, hólapát, lapát, talicska).
- Rendszeresen végzünk gyűjtőmunkát mind a természetben, mind az újrahasznosítás érdekében a szülők bevonásával. Amit a természet már elengedett (lehullott faleveleket, ágakat, kavicsokat, vadgesztenyét, makkot, magvakat stb.) felhasználjuk a gyermekek játékához és egyéb tevékenységeihez. A természeti kincsek okos, kíméletes felhasználására, az újra hasznosítható dolgok gyűjtésével (dobozok, műanyagflakonok, kupakok stb.) takarékoságra,

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

környezettudatosságra nevelünk, miközben változatos tevékenységeket, alkotási lehetőségeket biztosítunk.

- A szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás helyi lehetőségeit kialakítjuk.
- Az infokommunikációs lehetőségeket is kihasználjuk az ismeretek bővítéséhez, a világ megismeréséhez, mind felkészülésünk során, mind a szervezett tevékenységekben.
- A gyermekek nevelésén keresztül a családok szemléletét is formáljuk, környezetünk és a természet iránti fogékonyságra, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinek megbecsülésére, védelmére, a közösséghez tartozás fontosságára, az infokommunikációs eszközök tudatos használatára ösztönzünk.

### **Szervezett élmény, tapasztalat és ismeretszerzési/rendszerezési lehetőségek biztosítása cselekvésbe ágyazott tanulással**

- Az óvodához, a közösséghez tartozáshoz, szülőföldünkhöz, a nemzeti kultúra hagyományaihoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítására törekszünk hagyományápolással, kirándulásokkal, sétákkal, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek közvetítését segítő tevékenységekkel.
- A társadalmi, kulturális sokféleség megismerésében a csoport összetételéből adódó lehetőségeket kihasználjuk.
- Az óvoda közvetlen környezetének megismeréséhez, Csepel és Budapest természeti környezetének és néhány nevezetességének, középületének, múzeumjának megismeréséhez kapcsolódó sétákat, kirándulásokat a szülők bevonásával megtervezzük.
- A tapasztalatszerzések során a konfliktus modell alapján, (amely a gyermekek életkorához igazított mértékben a nehézségeket is bemutatja, nem idealizál) környezeti problémák iránti érzékenységre nevelünk, konstruktív hozzáállásra ösztönzünk.
- Problémahelyzetek közös és egyéni megoldásával elősegítjük a gyermek önálló véleményalkotásának, döntési képességének kialakulását a környezet alakításában (hová ültessünk virágokat, melyik legyen a csoport fája, szedünk-e ágakat, virágot a kiránduláson, miért baj a szemetelés, a pazarlás stb.).
- Cselekvésbe ágyazott tanulással, sokféle érdekes tevékenység biztosításával lehetővé tesszük természeti és társadalmi környezet alapösszefüggéseinek megértését segítő spontán és irányított tapasztalatszerzést.
- A gyermekek szociokulturális háttérének, aktuális fejlettségi szintjének ismeretében segítjük a környezetben való, életkornak megfelelő biztos eligazodást, tájékozódást, kompenzáljuk a hátrányokat, támogatjuk a tehetségigéreteteket.
- A tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításában az ismeretek feldolgozásában, rendszerezésében komplex hatásokat érvényesítünk.
- A különböző témákhoz kapcsolódó változatos párhuzamos tevékenységi lehetőségek teremtésével, azok érdeklődésnek megfelelő ideig való biztosításával teret nyitunk az önfejlesztő aktivitásnak.
- A kooperatív tanulásszervezés és a projekt módszer előnyeinek kihasználására törekszünk az életkori sajátosságok figyelembevételével az adaptív nevelőmunka érdekében.
- Irányított megfigyeléseket is szervezünk pl. az évszakok jellemzőivel, az időjárás változásaival, hatásaival, az élőlények alkalmazkodásával kapcsolatos tapasztalatok bővítése, rendszerezése érdekében.
- Növények fejlődésének folyamatával való ismerkedés érdekében a természetben és a csoportszobában végzett megfigyeléseken túl kerti munkát és kísérleteket is végzünk. Felfedeztetjük a növények fejlődésének feltételeit. A mindennapi étkezés során felhasználásuk lehetőségeit, fogyasztásuk módjait megbeszéljük, kipróbáljuk.
- Ismertetjük a gyerekeket a környezetükben leggyakrabban előforduló növények nevével. Lehetőséget teremtünk a növények (illetve minél több őket érdeklő dolog) tulajdonságainak megfigyelésére, azok csoportosítására megadott szempontok, vagy spontán válogatás alapján.
- Élmény- és tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítunk. Bővítjük és rendszerezzük ismereteiket a környezetükben gyakran előforduló állatok, vadon élő állatok nevével, jellemző jegyeivel, viselkedésük jellemzőivel, életmódjukkal kapcsolatban.

Intézmény neve	<b>Héptettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Az állatokat lehetőleg természetes környezetükben figyeljük meg, illetve a vadon élő állatokkal való ismerkedésben a könyveken túl időnként az infokommunikációs technika lehetőségével is élünk, koruknak megfelelő 5-10 perces természetfilmek bemutatásával.
- Az élőlények földünkön betöltött szerepének, a természetben végbemenő folyamatok nyomon követésének, a tápláléklánc értelmének ismertetésével megalapozzuk ökológiai szemléletüket.
- Állandó helyszínekre visszatérő séták szervezésével a változások észlelésére ösztönzünk és hagyományt teremtünk.
- Minél több lehetőséget biztosítunk tárgyak, élőlények, jelenségek természetes környezetben való megfigyelésére, felfedezésére.
- Azonosságok és különbözőségek felismerésére, ok - okozati összefüggések felfedezésére irányuló helyzeteket, tevékenység lehetőségeket teremtünk. (pl. az emberek mai élete és a történelmi múlt összehasonlítása: élőhely, táplálkozás, építkezés, közlekedés, kereskedelem, kommunikációs lehetőségek, szabadidős, szórakozási lehetőségek stb.)
- A cselekvéses tanulás során a több érzékszervvel, minél változatosabb módon történő tapasztalást biztosítunk (látás, hallás, szaglás, ízlelés, tapintás jelentőségét felfedeztető játékos helyzetek).
- Felhívjuk a gyermekek figyelmét a környezetszennyezés veszélyeire, érzékeljük a víz, a talaj, a levegő tisztaságának fontosságát, az élővilág (növények, állatok, emberek) biztonsága szempontjából.
- Figyelemmel kísérjük és felhasználjuk a természetvédelemmel kapcsolatos tudományos-technikai fejlődés eredményeit. Az energiatakarékossággal és környezetkímélő, természetes alapú anyagok használatával tevékenyen is részt veszünk a környezetvédelemben.
- A kapcsolattartás sokféle módját alkalmazva bevonjuk a családokat az óvoda természet- és környezetvédelmi tevékenységébe, (pl. gyűjtő munka, környezettisztítási-, alakítási akciók, kirándulások stb.), szem előtt tartva a tapintatos szemléletformálást.
- A tanulási folyamat tervezésének középpontjában, heti ütemterveinkben a külső világ tevékeny megismerésének témája áll, a tevékenységek közötti komplex hatások biztosításával.
- A külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó nevelési és képességfejlesztési feladatainkat differenciáltan tervezzük meg, a tervek megvalósulását reflektív szemlélettel elemezzük, értékeljük.
- A matematikai tapasztalatszerzési, gondolkodásfejlesztési lehetőségek megteremtését egyrészt a spontán helyzetek tudatos kihasználásával, másrészt tervszerűen a külső világ tevékeny megismerésének éves terve, illetve a heti ütemterv alapján végezzük.
- A hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztésében a mennyiségi, alaki, nagyság béli és téri viszonyok felfedezésére irányuló mindennapi helyzeteket és tudatosan válogatott fejlesztő játékokat előtérbe helyezzük.
- Az élő- és élettelen természet anyagainak (magvak, termések, kövek, homok, gyapjú, műanyag stb.). tudatos felhasználásával alkalmat teremtünk érzékszervi tapasztalatok szerzésére, összehasonlításra, sorba rendezésre, a szimmetria megismerésére, csoportosításra, saját és megadott szempontok szerinti rendszerezésre.
- A matematikai tapasztalatok gazdagítása, a megszerzett ismeretek gyakorlatban való alkalmazására motiválás a tehetségigéreték fejlesztésében is kiemelt jelentőségű feladatunk.
- Segítjük, hogy a gyermekek megismerjék önmagukat és társaikat, tájékozódjanak környezetükben, megbizonyosodjanak az egészséges, biztonságos élet értékeiről, gyakorlatot szerezzenek a veszélyhelyzetek felismerésében, elkerülésében.
- Fejlesztjük a gyermek testsémáról alkotott képét (testrészek neve, funkciója). Megismertetjük az érzékszervekkel, azok védelmével.
- Lehetőséget teremtünk sokféle foglalkozás (orvos, a rendőr, a tűzoltó, a postás, a fodrász, a tanító, eladó, buszvezető, kertész stb.) megismerésére.
- Lehetővé tesszük az elemi közlekedési szabályok elsajátítását, főként a gyalogos közlekedés szabályait.
- Megfigyeljük a közlekedési eszközöket, lehetőséget adunk az ezzel kapcsolatos élmények feldolgozására, a járművek spontán, vagy adott szempontok szerinti csoportosítására.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Gyakorlatban ismertetjük meg velük a biztonságos közlekedés szabályait (közlekedési lámpa, gyalogátkelőhely stb.).
- A gyermeki tevékenységeken keresztül figyeltetjük meg a napszakokat, ismertetjük meg az idő fogalmát.
- Lehetőséget adunk a környezetben adódó geometriai alakzatok megfigyelésére. Segítjük a mennyiségi viszonyok szóbeli megfogalmazását. Gyakoroltatjuk a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát. Lehetőséget adunk különböző mérésekre (hosszúság, térfogat, súly, stb.). Inspiráljuk a matematikai tapasztalatok, ismeretek tevékenységekben való alkalmazását.
- Lehetővé tesszük a bepillantást más népek és nemzetek kultúrájába, szokásvilágába. Az egyházi ünnepekhez és a gyerekek által felidézhető mindennapi otthoni szokásokhoz kapcsolódó hagyományok őrzésében a családi, meghitt jelleget erősítjük, ezzel is tiszteletben tartva a családok világnézeti hovatartozását.

### **Anyanyelvi nevelés**

- A gyermekek aktív és passzív szókincsét tapasztaláson, tevékenységeken alapuló megismeréssel, a cselekvések közbeni beszélgetésekkel, magyarázattal gyarapítjuk.
- A tevékenységek közbeni interakció fejlődését, különös tekintettel egymás értékelésére, buzdítására folyamatosan támogatjuk.
- Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos fogalmak körét, tartalmát differenciált nevelőmunkával bővítjük.
- A relációs szókincs, a téri és időbeli tájékozódást segítő szókincs és fogalmak kialakulása érdekében sok játékos helyzetet teremtünk.
- A színek és árnyalatok megnevezését gyakoroljuk.
- Probléma és döntési helyzetek teremtésével véleménynyilvánításra, összefüggő beszédre, hosszabb mondatalkotásra aktívizálunk.
- Felfedezéseik, érdeklődési körük, élményeik, tapasztalataik, gondolataik szóbeli kifejezését meghallgatásukkal és beszélgetések kezdeményezésével ösztönözzük.

### ***Munka jellegű tevékenységek***

#### **Célunk:**

Az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő örömteli munkajellegű tevékenységek biztosításával a munkavégzéshez szükséges értékteremtő, értékóvó attitűd és magatartásformák, szokások, az önállóság, a fegyelmezett magatartás, együttműködés, segítőkészség megalapozása.

#### **Feladataink rendszere:**

- Az önkiszolgálás gyakorlása,
- a közösségért végzett munkajellegű tevékenységek (segítés a felnőtteknek együtt, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízatások, naposi munka, környezet-, növény-, és állatgondozás, egymás önkéntes segítése),
- anyanyelvi nevelés.

#### **Az önkiszolgálás gyakorlása**

- Önkiszolgálásra (kulturált étkezésre, mosdóhasználatra, öltözködésre) gondozási tevékenységek közben az életkori és az egyéni sajátosságok, a családi háttér ismeretében szoktatjuk, tanítjuk a gyermekeket.
- Biztosítjuk a sürgétesmentes légkört, az önállóság kialakulásához szükséges motivációt és a fokozatosságot a képességek, készségek fejlesztésében.
- Értékeljük a gyermekek önmagához mért fejlődését, erőfeszítéseit.
- Differenciált bánásmóddal megelőzzük a lemaradásokat, erősítjük az igényességet.
- Figyelünk az életkorban elfogadható tempó kialakítására.



Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

**A közösségért végzett munkajellegű tevékenységek** (segítés a felnőtteknek együtt, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízatások, naposi munka, környezet-, növény-, és állatgondozás, egymás önkéntes segítése)

- A csoportban dolgozó felnőttek szellemi, fizikai és közéleti munkához való hozzáállásával, rend és tisztaság szeretetével, segítőkészségének modellértékű hatásaival a munkához való pozitív viszony megalapozása.
- Kihasználjuk a lehetőségeket, amikor a gyermekek a tevékenység örömeért akarnak részt venni valamilyen játékos munkajellegű tevékenységben, vagy a felnőttekkel való együttlét a motiváló számukra.
- A csoport szokás- szabályrendszerébe kezdettől beépítjük és tudatosítjuk az önálló és a közös játékelrakás szokását, a környezetünk rendben tartásával kapcsolatos egyéb fontos szokásokat (szemetes használata, leejtett tárgyak felvétele, használt eszközök rendben tartása stb.).
- Az épületben és az udvaron biztosítandó munkalehetőségekhez elegendő eszközt biztosítunk.
- A praktikus munkafogásokat, az eszközhasználatot bemutatjuk, gyakoroljuk.
- Az változatos eszközhasználat révén megtanulnak jobban eligazodni környezetük térbeli viszonyai között és tapasztalatokat szereznek saját képességeik fejlődéséről.
- A különböző munkajellegű tevékenységek biztosítását, feltételeit, szokásait a nevelési tervben megtervezzük.
- Konkrét, reális, fejlesztő, motiváló hatású visszajelzésekkel segítjük a munkához való pozitív viszony megalapozását, saját maguk és mások munkájának a megbecsülését, elismerését.
- A másokért végzett munka elismerésére, a segítőkészség, az együttműködés, a mi tudat erősítésére az interakciós kultúra alakításában nagy hangsúlyt fektetünk.
- Bátorítjuk a kezdeményezéseket, kreatív ötleteket.
- A társas pozíciók között magas rangot biztosítunk a szorgalmas, a pontos, precíz munkát végző gyermekeknek, a segítőkész, az együttműködést kezdeményező gyermekeknek.
- Megtanítjuk a gyermekeket, hogy vigyázzanak mind a közös, mind a saját tulajdonú tárgyakra, becsülik, óvják azok értékét és épségét, ezzel megbecsülik mások munkáját is.
- Érdeklődésük és fejlődő képességeik szerint fokozatosan egyre nagyobb mértékben bevonjuk a gyermekeket a kerti munkába, a növények gondozásába, a csoportszoba, az öltöző, a mosdó rendjének és tisztaságának megővésába.
- A szülőkkel való együttnevelés során tájékoztatást adunk a munkatevékenységek nevelő hatásairól, közösen megkeressük az otthoni munkamegosztási lehetőségeket, amelyekkel a szülők megéreztethetik, megerősíthetik a gyermekeik családban való helyét, szerepét.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésében a személyiségfejlesztés fontos eszközeként biztosítjuk a munkajellegű tevékenységeket.
- A megkezdett munka jellegű tevékenység befejezésére nevelünk.
- Pedagógiai helyzetteremtéssel győződünk meg a munkajellegű tevékenységek erkölcsi nevelésben betöltött szerepének eredményességéről (Pl. véleménykérés ismert helyzetekről, döntési lehetőségek biztosítása).
- Az infokommunikációs eszközöket is kihasználjuk a közös munka örömeinek újra átéléséhez (pl. fénykép a kertrendezéskor, ünnepi előkészületek alatt, a csoport kedvenc DVD-jének hallgatása csoportrendezés közben).
- A gyermekek munkajellegű tevékenységekhez való hozzáállását, a tevékenységek kivitelezésének módját, szokásait, eredményét nyomon követjük, fejlődésüket egyénre szabott módszerekkel, jó minták megerősítésével segítjük.

### **Anyanyelvi nevelés**

- Önkiszolgálás közben a gyermekek figyelmét a végzett tevékenységre irányítjuk segítő, bátorító, elismerő megjegyzéseinkkel.
- A munka jellegű tevékenységek közben előtérbe helyezzük a csoport interakciós kultúrájának fejlesztését, a kölcsönös felelősség, a kölcsönös elismerés, a kölcsönös segítőkészség, a kölcsönös segítségkérés, a kölcsönös együttműködés szóbeli kifejezésének formálását.

Intézmény neve	<b>Héptettes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

Nevelési programunkban a tevékenység további célja, a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, képességek, tulajdonságok kialakítása, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatait.

- A munka jellegű tevékenységeket az élet velejárójának, tapasztalatszerzésnek és a környezetük megismerésének tekintjük.
- Olyan munkavégzéshez szükséges képességek alakítására adunk lehetőséget, mint rendszeresség kötelesség, illetve feladattudat, kitartás stb.
- A „meg tudom csinálni!” érzése önbizalmát növeli, pozitív énképét erősíti, reális önismeretét alakítja gyermekeinknek.
- A játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenységek, elsősorban a gyermekek saját személyükkel kapcsolatos önkiszolgálást és az élethelyzetekben való közös együttműködést, a folyamatos megbízások rendszerét jelentik. Örömforrásként sikerélményhez juttatja a gyermekeket, egyre önállóbbak, magabiztosabbak lesznek.
- Minden munka jellegű tevékenységnél fontos, hogy a közösen végzett munka igazi élményt nyújtson.
- **A munka jellegű tevékenységek a közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának fontos pedagógiai eszköze, a gyermekek saját és mások elismerésére nevelésének egyik formája.**
- Az óvodapedagógus értékelése legyen buzdító, mindig megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez.
- Nagyon fontos a jó szervezés, hogy a gyermekek egyéni képességeikhez igazodó munkamegosztásban vehessenek részt a közös munkában, melyben az óvodapedagógus is közreműködik.
- **Az óvodapedagógus adjon lehetőséget az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítésére, az elvállalt naposi vagy egyéb munkákra, a környezet-, a növény- és állatgondozásra.**

A munkafajták helyszínei	A munkafajták lehetőségei
Épületen belül	pl. terítés, rendrakás a csoportszobában, étkezések után, játékok helyrerakása a csoportszobában, csoportszoba díszítése, sepregetés, teremrendezés: szükség esetén székek, asztalok, szőnyegek átrendezésében való segítségnyújtás ágynemű összehajtogatása délutáni pihenő után, rendrakás a mosdóban, törölközők, poharak helyre tétele rendrakás az öltözőben, cipők helyre tétele, ruhák fogásra akasztása
Épületen kívül	pl. virágöntözés, ültetés, sepregetés, száraz falevelek összehordása, szabadtéri játékeszközök helyére hordása, lenyírt fű összeszedésében való segítség.

#### A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- A gyermekek szeretnek a közösségben dolgozni
- Örülnek, ha a kötelességüket teljesítik
- Munkavégzésükben az önállóságra törekszenek
- Szíves vállnak egyéni megbízásokat
- Szívesen vesznek részt a növény vagy állatgondozásban

#### *Tevékenységben megvalósuló tanulás*

Célunk:

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

Tanulást támogató környezet biztosításával a gyermeki személyiség optimális fejlődésének és fejlesztésének biztosítása, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre, az óvoda esélyteremtő szerepére, a XXI. század kihívásainak megfelelő módszertani kultúra alkalmazására.

#### **Feladataink rendszere:**

- Az életkori és egyéni sajátosságok, az egyéni fejlődési ütem vételére épülő tanulási folyamat biztosítása,
- esélyteremtés, adaptív nevelőmunka.

Az óvodai nevelési gyakorlatunkban a tanulás folyamatos, melynek színtere a komplex játékba integrált tevékenység.

Pedagógiai programunkban a tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése.

- Óvodapedagógusaink a tanulást támogató környezet megteremtése során építenek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.
- Helyi pedagógiai programunk felfogásmódja, hogy a tanulást folyamatosan utánzásos, spontán és részben irányított ismeretszerzésként értelmezi. Ez az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, séták alkalmával, az óvodapedagógusok által kezdeményezett játékos komplex tevékenységekben valósul meg.
- A tanulás feltétele a gyermek cselekvő részvétele, aktivitása, közvetlen tapasztalatszerzése az egyes tevékenységekben.
- A tanulás lehetséges formái programunkban játékba ágyazott komplex tevékenységekben **valósulnak meg, oly módon, hogy a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozásokat tervezünk és szervezünk, annak érdekében, hogy a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készítsük fel.**
- **A tanulástámogatás érdekében felhasználjuk az IKT adta lehetőségeket (programok, eszközök)**

#### **Módjai**

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása)
- a spontán játékos tapasztalatszerzés
- a **játékos**, cselekvéses tanulás
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- a gyakorlati problémamegoldás

Az óvodapedagógusok a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segítik a gyermekek személyiségének teljes kibontakozását!

#### **Az életkori és egyéni sajátosságok, az egyéni fejlődési ütem vételére épülő tanulási folyamat biztosítása**

- A tanulást részben folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán, a gyermekek választott tevékenységéhez, érdeklődéséhez kapcsolódóan az egész nap folyamán adódó helyzetekben alkalmoszerűen, differenciált nevelőmunkával valósítjuk meg. Másrészt, különféle módon szervezett formákban, a csoport és az egyes gyermekek fejlettségének ismeretében tudatosan

Intézmény neve	<b>Héptettes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

megtervezett, cselekedtető, játékos elemeket és irányított játékokat tartalmazó tevékenységként biztosítjuk.

- A tanulás alapvető feltételeként biztosítjuk a szabad játék elsődlegességét, a mozgás és az anyanyelv kiemelt fejlesztését, a közvetlen, több érzékszervet biztosító tapasztalást, gyermekek cselekvő aktivitását, a felfedezés, problémamegoldás lehetőségét, a kreativitás kibontakozását.
- Az infokommunikációs lehetőségeket tudatosan kihasználjuk, módszertani kultúránkat folyamatosan fejlesztjük, a családok szemléletét az életkori sajátosságoknak megfelelő alkalmazás irányában formáljuk.
- A tanulást és a tanuláshoz való viszony alakulását személyre szabott pozitív értékeléssel segítjük.
- A családok szemléletét a nevelés, a szociálisan értékes magatartásformák, szokások előtérbe helyezése irányában formáljuk, a képességek tudatos, differenciált fejlesztése mellett.
- A családokat rendszeresen tájékoztatjuk gyermekük személyiségének fejlődéséről, konzultálunk otthoni tapasztalataikról, meglátásaikról, együttműködési lehetőségeinkről.

### **Esélyteremtés, adaptív nevelőmunka**

- Közvetett módon segítjük az iskolai beilleszkedést a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, szabálytudat, kommunikáció együttes formálásával, a szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozásával.
- Minden tevékenység eredményes megvalósításához szükséges szokásokat, szabályokat alakítunk ki a gyermekek és a szülők bevonásával, a fegyelmezett magatartás, az önfegyelem fejlődését megerősítő szelektív hatásrendszert működtetünk.
- Fokozatosan és folyamatosan, a gyermekek ismeretén alapuló egységességet és differenciálást biztosítva fejlesztjük az értelmi képességeket: érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kreativitás, problémamegoldás, elemi fogalmi gondolkodás.
- A gyermekek érdeklődésének, aktuális fejlettségi szintjének megfelelő tevékenységeket biztosítunk, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének biztosítására.
- Segítjük a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését, bővítését, olyan tapasztalatok szerzéséhez segítjük őket, amelyekben megismerhetik saját teljesítő képességüket, értékeiket.
- Fejlesztjük a gyermekek önállóságát, kitartását, feladattudatát, ösztönözzük az önálló próbálkozásokat, kezdeményezéseket.
- A tevékenység nevelési és képességfejlesztési célkitűzéseinek függvényében törekszünk az optimális tanulási forma megválasztására:
  - szabadjátékban szerzett spontán tapasztalatok,
  - az utánzás, minta és modellkövetéses magatartás,
  - szokások alakítása,
  - élmény-, és tapasztalatszerző séták, kirándulások,
  - játékos cselekvéses tanulás,
  - irányított megfigyelések,
  - gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés,
  - az óvodapedagógus által vezetett irányított játék,
  - gyakorlati problémamegoldás,
  - párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységek,
  - 5-35 perces, növekvő időtartamú csoportos tevékenységek.
- A szakma és a szülők bevonásával gondoskodunk a hátrányos helyzetben lévő, a fejlődésben elmaradást mutató gyermek, a tehetséges gyermekek személyiségének, készségeinek, képességeinek megfelelő fejlesztéséről
- A helyzetnek megfelelően alkalmazzuk tanulásszervezési stratégiákat:
  - direkt tanulásszervezés (előadás, magyarázat, szemléltetés, kérdve kifejtés, összehasonlítás, gyakorlás),
  - indirekt tanulásszervezés (megbeszélés, fogalomalkotás, problémamegoldás),

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- interaktív tanulásszervezés (ötletroham, kooperatív technikavita, szerepjáték, interjú),
- tapasztalati tanulás (kísérlet, szimuláció, játék, kirándulás, helyszíni megfigyelés, mérés, modellezés),
- önálló tanulás (személyre szóló feladat).

## **XII.A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE**

Az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget, feltételeket az alapprogram három területen fogalmazza meg: testi, lelki, szociális érettség. A három terület alá soroltuk be azokat a fejlődési jellemzőket, melyek a gyermekek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként alakulnak ki a gyermekek többségénél az óvodáskor végére.

A szempontok alapján mérlegeljük az egyes gyermekek iskolakezdésének optimális időpontját, majd szakmai véleményünkről tájékoztatjuk a szülőket. Amennyiben a szülők a gyermek 7 éves koráig indokoltnak tartják a gyermek további óvodai nevelését, a jogszabályban meghatározott időpontig kérelmet kell benyújtaniuk az Oktatási Hivatal online felületén.

### **TESTI ÉRETTSÉG**

#### **A testi fejlettség jellemzői:**

- első alakváltozás, fogváltás, életkornak megfelelő fizikai teherbírás kialakulása.

#### **A fejlődés jellemzői az egészséges életmód alakítása területén:**

- Vannak ismeretei az egészség értékéről.
- Tud néhány környezettudatos magatartással kapcsolatos szokást.
- Igénye van a rendezett külsőre.
- Szokásává vált a rendszeres, gondos tisztálkodás (mosakodás, fogmosás, toalett használat).
- Szükség szerint használ zsebkezdőt.
- Megtartja a kulturált étkezés szokásait.
- Önállóan öltözik, vetkőzik, ruháját rendbe rakja.
- Mozgása harmonikus, összerendezett.
- Mozgását, testi szükségletei kielégítését irányítani képes.

#### **A fejlődés jellemzői a mozgás területén:**

- Szeret mozogni, kitartó a mozgásos játékokban.
- Tud ütemtartással járni.
- Tud rövidebb távon egyenletes iramban futni.
- Képes babzsákkal a fején egyensúlyozó járásra vízszintes padon.
- Tud helyben labdát vezetni.
- Mászásban, kúszásban ügyes.
- Testsémája, kezessége kialakult.
- Tud a térben tájékozódni, ismeri az irányokat.
- Az irányított mozgást is önfegyelemmel végzi, társaira figyel.

### **SZOCIÁLIS ÉRETTSÉG**

#### **A fejlődés jellemzői az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén:**

- Jó kapcsolatban van a társaival, a csoportban dolgozó felnőttekkel – szeret óvodába járni, közösségben élni, tevékenykedni.
- Igényévé válik a csoportban kialakított helyes viselkedés és cselekvés szokásainak, szabályainak megtartása - együttműködésre képes.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Képes a művelt ember szokásaihoz igazodó ünneplésre, mind a csoportszintű, mind az óvodai szintű ünnepeken.
- Pozitív és negatív érzelmei kulturált kifejezésére törekszik.
- Konfliktusos helyzetben a csoportnormák alapján egyezkedik társaival, felméri, mikor van szükség a felnőttek segítségére.
- Énképe pozitív, van önbizalma.
- Szociálisan elfogadható önérvényesítésre képes.
- Igazságtudata alakulóban van.
- A kudarc és a siker feldolgozására életkorának megfelelő szinten képes.
- Érdeklődik társai, barátai iránt, van mi tudata.
- Véleményalkotásra, döntésre korának megfelelő helyzetekben képes.
- Felnőtt kérés nélkül is segíti társait a tevékenységekben.
- Figyelmesen meghallgatja társait és a felnőtteket.
- Kívánságait, elképzeléseit tudja késleltetni, tud várni.
- Természetes módon elfogadja a különbözőségeket.
- Ismeri és korának megfelelő szinten alkalmazza az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás szokásait.

#### **A fejlődés jellemzői a játék területén:**

- Elmélyülten, örömmel játszik, többféle játékmódban, egyedül és társakkal egyaránt.
- Képes alkalmazkodni a csoportban élő játék szabályaihoz.
- Részt vesz a játékszabályok kialakításában, fejlesztésében.
- Le tud mondani egy-egy játékszerről.
- Képes megérteni és elfogadni játszótársai elgondolásait, ötleteit.
- Képes az együtt játszásra, cselekvései másokkal való összehangolására.
- Tud szerepet vállalni, azzal azonosulni.
- Tud kezdeményezni, vannak kreatív ötletei.
- Társaival való kommunikációjának hangneme az elvárt interakciós kultúrához igazodó.
- Képes az eszközök kiválasztására, a hely kialakítására a szükséges kiegészítők barkácsolására játékához.
- A játéktémát napokon keresztül is képes játszani társaival.

#### **A fejlődés jellemzői a munka jellegű tevékenység területén:**

- Szívesen végez munka jellegű tevékenységeket.
- Szívesen vállal egyéni megbízásokat.
- Aktívan részt vesz a teremrendezésben, játékelrakásban.
- Részt vesz a kerti munkában.
- Egyéni feladatait önállóan, feladattudattal, kitartóan, igényesen végzi.
- A munkavégzéshez kapott eszközök önálló használatára képes.
- Az eszközöket, anyagokat, szerszámokat gondosan, tisztán rakja el.
- Ügyel saját személye és környezete rendjére.
- A közös munkában együttműködő.
- Vállal közösségért végzett tevékenységet, pl. naposi munkát
- Szükség esetén segít társainak.

## **LELKI FELKÉSZÜLTSG**

#### **A fejlődés jellemzői az anyanyelvi, értelmi nevelés és fejlesztés területén:**

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Gondolatait, érzelmeit érthetően fejezi ki, képes az összefüggő beszédre.
- Minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot.
- Végig tudja hallgatni, megérti mások beszédét.
- Tisztán ejti a magán és mássalhangzókat.
- Érdeklődik környezeté tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt.
- Egyre pontosabb, valóság-hű észlelésre képes.
- Alakulóban van a valósághoz közelítő képzeleti működés.
- Szándékos figyelemre, szándékos bevésésre, felidézésre képes.
- Cselekvő- szemléletes és képi gondolkodása mellett, elemi fogalmi gondolkodása kialakulóban van.
- Problémamegoldó és kreatív gondolkodása kialakulóban van.

#### **A fejlődés jellemzői a verselés-mesélés területén:**

- Szívesen ismételgeti a verseket, mondókákat.
- Várja, igényli a mesehallgatást.
- Néhány mondókát, verset, mesét képes emlékezetből felidézni.
- Ismert mesék képeit sorba rendezi.
- Képekről képes logikus történetet mondani.
- Tud mesét, történetet önállóan kitalálni, azt mozgással, ábrázolással megjeleníteni, kifejezni.
- Bábo, eszközök, díszletek elkészítésében részt vesz, használja azokat.
- Beszéde tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek.
- A népmesei szófordulatok beépülnek passzív szókincsébe, alkalmasszerűen használja azokat.
- A mesekönyvek iránt érdeklődik, gondosan bánik azokkal.

#### **A fejlődés jellemzői az ének-zene, énekes játék, gyermektánc területén:**

- Szívesen vesz részt a közös énekes játékokban, zenehallgatáson.
- Tud néhány dalt tisztán, helyes szövegkiejtéssel egyedül is énekelni.
- Tud dallam, vagy ritmusmotívumokat egyénileg visszaénekelni, visszatapsolni.
- Tud ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni.
- Tud társaival térformákat kialakítani.
- A különböző mozgásokat és táncmozdulatokat társaival együtt, egyöntetűen, esztétikusan végzi.
- Tud irányítás nélkül eljátszani néhány dalos játékot.
- Felismeri a halk - hangos, magas - mély, lassú – gyors éneklést, és tud halkán, hangosan énekelni, beszélni.
- Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától, tudja mindkettőt mozgással, járással, tapssal a dalból kiemelni.
- Ismer néhány hangszert.
- A zenei tevékenység az önkifejezés eszközévé válik.

#### **A fejlődés jellemzői a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén:**

- A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka kedvelt tevékenységévé, önkifejezése kifejező eszközévé válik.
- Élményeit, gondolatait egyéni módon fejezi ki.
- Ábrázolására jellemző a változatos színhasználat, formagazdagság.
- Egyre precízebb mozdulatokat kívánó feladatokat is képes elvégezni, vág, hajtogat, ragaszt.
- Ismeri az ábrázolási technikákat, eszközöket, anyagokat térben és síkban egyaránt.
- Építésben, téralakításban együtt tud működni társaival.
- Ismer népművészeti tárgyakat, népi motívumokat, kézműves technikákat.
- Kialakul esztétikai érzéke, képes a szép meglátására.
- Örül az általa készített alkotásoknak, mások alkotását is becsüli.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- Ceruzafogása háromujjas.

#### **A fejlődés jellemzői a külső világ tevékeny megismerése területén:**

- Szűkebb, tágabb környezetéről elemi ismeretekkel rendelkezik: tudja lakcímét, szülei, testvérei nevét, szülei foglalkozását, saját születési helyét, idejét.
- Ismeri környezete növényeit, állatait, részt vesz a növénygondozásban, a természet védelmében, az állatok, növények fejlődését, élőhelyeit.
- Megkülönbözteti az évszakokat és a napszakokat.
- Ismeri a színeket, azok sötétebb és világosabb árnyalatát.
- Ismeri a közlekedési eszközöket, betartja környezete gyalogos közlekedésének legfontosabb szabályait.
- Ismeri az óvoda közelében lévő közintézményeket.
- Ismeri nemzeti lobogókat, tudja, hogy közösséghez tartozást jelentenek. ki tudja választani, le tudja rajzolni a sajátját.
- Képes a hasonlóságok és különbségek megállapítására, tud szempontok szerint csoportosítani.
- Helyesen használja a tő és sorszámneveket.
- Megkülönbözteti az irányokat, érti, és helyesen használja a névutókat.
- Képes a tárgyakat legalább 20-ig megszámlálni, összehasonlítani mennyiség, nagyság, forma és szín szerint, tud 10-es számkörben bontani, részhalmazokat egyesíteni.
- Képes két kiterjedést vagy mennyiséget egymással egyenlővé tenni, vagy valaminél kisebbet, többet, nagyobbat létrehozni.



Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### XIII. DIFFERENCIÁLÁS, INKLÚZIÓ, INTEGRÁCIÓ

#### *A differenciálás*

Programunkban a differenciált fejlesztés azt jelenti, hogy minden gyermek a maga módján, a maga ütemében, a maga képességei szerint tudjon fejlődni és ki tudjon kibontakozni. Véleményünk szerint a kiugró képességű gyerekek fejlesztése is ebbe a körbe tartozik, hiszen az elv azonos, mert mindenkit a maga szintje és képességei szerint kell nevelni. A kisgyermek fejlődésében nem hagyjuk figyelmen kívül az érést, amely a fejlődési folyamat sajátos, ám mindig jelenlévő jelensége. Tudjuk, hogy az érés során válik láthatóvá, hogy a fejlődés nem egyenletes, nem egyenes vonalú, felfelé tartó irány, hanem hol felgyorsuló, hol lassuló, időnként stagnáló, néha visszaeső vonulat. Legtöbbször nem tudható előre, hogy a személyiség mely összetevői fejlődnek majd „jól”, vagy mely összetevői alakulnak másképp, illetve azok mikor „hozzák be” magukat. A hagyományosan jól fejlődő jegyek és az eltérően fejlődők együttesen vannak jelen a személyiségben, valamint az egyes képességek sem egyszerre és nem egyenletesen fejlődnek. Óvodapedagógusaink tudják, hogy a kisgyermek tulajdonságainak, képességeinek változásai egyfajta diszharmoniót eredményeznek, amely csak látszatra nem harmonikus.

#### *Inklúzió*

Nevelésünkben az inklúzió azt jelenti, hogy a „minden gyerek más” elvet valljuk, és ez az elv programunk minden elemében érvényesül.

#### *Integráció*

Az integráció az inkluzív pedagógiai gyakorlatunk azon része, amely a többségtől bármilyen szempontból eltérő gyermekek elfogadását és a többséggel történő együttnevelését jelenti. Programunkban a differenciálás értelmezése az inkluzív pedagógia ez adja az integrációs nevelésünk ideológiai hátterét. Inkluzív pedagógiánkban a cél a gyermek saját szintjének maximumára való eljuttatása.

Akkor eredményes a programunk, ha a gyermekek saját kereteiken, szokásaikon belül és azokkal együtt képesek fejlődni, egy nevelési szintéren belül, ahol többen (sokan) nevelődnek együtt.

Ez a bánásmód egyénre tervezett pedagógiai gyakorlatot igényel, folyamatos visszacsatolást, nyomon követést. Álláspontunk szerint a tanulás során (a szociális tanulás esetében is) mindig az előzetes ismeretekre kell építenünk, amelyben benne van az egyén előtörténete, sorsa, kapcsolatrendszere, kontextusai, attitűdje, teljes személyisége.

Az óvodai integráció mindennapjaiban a játékot tekintjük alaptevékenységnek. Az óvodai játék szabad, de nem szabados! Véleményünk szerint a gyermek játékát a spontaneitás, az öröm, az előkészítés jellemzi, ami nem más, mint egyfajta tanulás. Minden gyermek játszik, noha nem játszik minden gyerek egyformán. Éppen ezért a gyermek játékát folyamatosan megfigyeljük, és ez által ismerjük meg a gyermek személyiségét, kapcsolatait, társas magatartását, elmélyültségi fokát, verbális képességeit, gondolkodását, ismereteit, mozgását. Programunkban a játék megfigyelése elősegíti a differenciált tervezést, a konkrét célok, feladatok, módszerek, eszközök, időkeretek, munkaformák meghatározását.

A pedagógus feladata a dajkák felkészítése és bevonása a kisgyermek nevelésébe. Óvodapedagógusaink érzelmileg azonosulnak az integrációval, elfogadják és természetesnek tartják. Fontosnak tartjuk, hogy megértjük a gyermek adott állapotának lényegét, és a fejlesztéséhez vezető utat. Az óvodapedagógusok feladata gyerekközösség és az érintett kisgyermek kapcsolatában az együttélés alakítása a mindennapi élet megszervezése és irányítása.

Intézmény neve	<b>Héptettes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### ***A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációja***

Célunk, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek léte, nevelése és fejlesztése illeszkedjen az óvodai nevelésünk egészébe.

Mivel minden gyerek más, ezért szemléletünk alapja a differenciálás a kiemelt figyelmet igénylő gyermek

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek,

ac) kiemelten tehetséges gyermek,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek,

c)\* tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, estében.

Programunk felfogása szerint:

- minden kisgyerek fejleszhető.
- gyermek meglévő képességeiből indulunk ki

A gyerekek fejlődésének nyomon követésekor megismerjük pillanatnyi fejlettségi állapotukat annak érdekében, hogy tovább lehessen fejleszteni őket. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek is különbözőek, egyediek, ezért speciális nevelési megközelítést, egyéni bánásmódot igényelnek ugyanúgy, mint bárki más.

A pedagógusaink értő figyelemmel fordulnak feléjük. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek, önmaguknak is kell cselekedniük önmagukért. Minden gyereknek joga van, életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő szinten, tisztában lenni saját állapotával, jogaival és lehetőségeivel.

A gyerekek képességstruktúrájuk bizonyos területén, egy bizonyos szinten állnak, de lehet, hogy egy másik területen már más szintű fejlettséget mutatnak. A szintek belső tartalmát állandónak tekintjük, de a szintek és a gyerekek egymáshoz rendelését nem.

Pedagógiai programunkban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése több irányban történik:

- A tevékenységorientált fejlesztés, gazdagító programok által (pl. zene-ovi, néptánc, vizuális nevelés, néphagyomány-ápolás)
- A gyermekek spontaneitásából kiinduló fejlesztés.
- A feladatorientált fejlesztés során az óvodapedagógus kompetenciájánál fogva a differenciálási szintekre és a képességfajtákra vonatkozó ajánlásokat variálja az adott kisgyerek fejlettségi szintjéhez, állapotához igazítva, figyelembe véve a segítő szakkompetencia (pszichológus, logopédus) útmutatásait.
- Az óvodapedagógus a gyermeki személyiség minél több szféráját próbálja bevonni a fejlesztésbe, oly módon, hogy a feladatot és a személyes élményt egy szituációba integrálja.

### **A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ GYERMEK NEVELÉSE**

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

*Feladatok:*

- Bizonyos funkciók tartós stagnálása esetén visszatérni a gyermeknek arra a fejlettségi szintjére, ahol még biztonságosan mozog, és fokozatosan terhelve, nehezítve a feladatokat el kell juttatni őt a következő szintre.
- A lemaradások természetes módon történő fejlesztése sok mozgással, játéktevékenységgel.
- Idő és lehetőség biztosítása a hiányosan elsajátított vagy gyakorlásra szoruló ismeretek más területen való elmélyítésére, korrigálására.

## **KIEMELTEN TEHETSÉGES GYERMEKEK NEVELÉSE**

*A tehetség korai jelei:*

Vannak gyerekek, akiknél már igen fiatal korban feltűnik, hogy adottságai valamilyen területen az átlagosnál lényegesen jobbak, és ehhez sokszor a kíváncsiságnak és az akaratnak szokatlan erőssége társul. Éppen ezért óvodás korban érdemes beszélni a tehetség, azaz „a tehetség ígéret” felfedezéséről, a személyiség optimális fejlesztéséről. Fontos kérdés, hogy adottságaival később hogyan tud élni a gyerek, hiszen az adottság csak egy lehetőség, amely áldássá válhat a belső erők és a környezet hatásai által. Nem szabad ugyanis a tehetség kialakulásánál figyelmen kívül hagyni, hogy az adottságok csakis a pozitív, a gyerekek megfelelő környezeti hatások által fejlődnek képességekké, esetleg tehetséggé.

*Kiemelkedő szerepe van tehát:*

- a családnak,
- az óvodának,
- a társaknak.

A tehetséget gyakran – tévesen – kizárólag a kiemelkedő képességűekkel azonosították. A képességek azonban bármely fontos is csak egyik összetevőjét alkotják.

*Ezek az összetevők, amelyek állandó kölcsönhatásban vannak, a következők:*

- Átlagon felüli képességek (általános és speciális).
- Kreativitás (eredetiség, rugalmasság).
- Feladatkötelezettség (kíváncsiság, érdeklődés, szorgalom, kitartás).

*Tehetségre utaló jegyek az óvoda gyakorlatában:*

Az óvoda a maga kiegyensúlyozott légkörével, változatos, kötetlen lehetőségeivel akarva akaratlanul felszínre hozza a többet teljesítő gyerek adottságait, képességeit.

*Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik:*

- Vizuális tevékenységben
- Zenei tevékenységekben
- Mozgásos tevékenységben

Fontos szem előtt tartanunk, hogy az óvodás életkorban nem a tehetség diagnosztizálására kell törekednünk, hanem a lehetőségeket kell észrevennünk. Nem mérésekkel kell a gyerekek adottságait feltérképeznünk, hanem a hétköznapiak során gyakorlattá vált megfigyeléseket kell a tehetség lehetséges jegyeinek szempontjából rendezni. Amit tapasztalunk nem biztos, hogy többlet képesség. Lehet, hogy csak a gyermek gondolkodásának fejlődési üteme gyorsabb.

Intézmény neve	<b>Héptettes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

Az óvodapedagógusi feladatok, a tehetség felismerésekor

- Továbbra is bátorító felnőttként viselkedik, beszélget a szülővel, tanáccsal, ötlettel látja el, biztatja, meggyőzi.
- Lehetőséget ad a gyermeknek a tehetsége gyakorlására, fejleszti a gyermeket.
- Tájékoztatja a következő intézményt a gyermekkel kapcsolatos felfedezéséről.

### ***A migrációs populáció integrációja***

A nemzetközi vándorlások (migráció) hazánkra gyakorolt hatásait tekintve figyelembe vesszük, hogy az óvodai nevelésben olyan gyerekek is részt vehetnek, akiknek családjai Magyarországra települtek át, vagy szülei huzamosabb ideig vállalnak itt munkát.

Óvodai nevelési programunkban olyan **készségek fejlesztése** is a cél, mint a kognitív, az eszköz jellegű (kommunikációs képességek fejlesztése) és a szociális **készségek** (kötődés, érdekérvényesítés, társadalmi szerepekre való felkészítés) fejlesztése.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, a interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

Feladatunk: A külföldi állampolgár, nem magyar ajkú gyerekek együttes gondozása, nevelése, fejlesztése a magyar állampolgárságú, magyar anyanyelvű gyerekekkel.

Kapcsolattartás a szülőkkel az inkluzív pedagógia jegyében

- A család a szocializáció első színtere.
- Erősítsük családi nevelést.
- A szülők gyermekük iránti felelősségérzetének kialakítására, megtartására törekszünk.
- Személyes kapcsolat alakítunk ki a szülőkkel.
- A családok szociális különbségeiből adódó hátrányok kompenzálására törekszünk.
- A szülőket szakszerűen segítjük a gyermeknevelésben.
- A gyermeknevelés szakmai támaszrendszerének kiépítésére törekszünk.

## **XIV. AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ÉS A NEVELŐMUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ/K EGYÜTTMŰKÖDÉSE**

Az óvodában a nevelés eredményességéhez a dajka-takarító/pedagógiaiasszisztens, munkája is hozzátartozik. Célunk az óvodapedagógus és a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkakör összehangolása a pedagógiai munka hatékonysága érdekében és a dajkák nevelőpartneri rangra emelése.

Programunkban konkrétan körül határoljuk azokat a feladatokat, amelyeknél számíthatunk, a segítségükre egyértelművé tesszük a számukra, hogy mely pedagógiai kérdésekben van véleményezési, mely pedagógiai kérdésekben van döntési jogkörük.

### ***A dajka-takarító/pedagógiai asszisztens kompetens szerepköri feladatai***

- Az óvoda óvó-védő funkciójának teljesítése.
- A gyermekekről kapott információk felettesei felé való továbbítása.
- A megszerzett ismeret és tudásanyag gyakorlati munkájába való beépítése.
- Saját elfogadó, befogadó attitűdjének kiépítése.
- Lelki egészségének védelme.
- Az óvodapedagógus útmutatása alapján alkalmazza az egyéni bánásmód elvét és a differenciált módszereket.
- Segítse a gyermekek tevékenységét, támogassa az önállóságukat.
- Válgják igényükké a rendszeres, folyamatos továbbképzésen való részvétel.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- A továbbképzéseik anyagát alapvető mentálhigiénés ismeretekkel, önismereti, személyiségfejlesztő elemekkel bővítjük.

## XV. A PROGRAM TERVEZÉSE

A programunkhoz kapcsolódó szakmai dokumentumok:

1. A vezető éves munkaterve, mely tartalmazza a katica csoport éves pedagógiai munkáját.
2. Az óvodai program éves tervezése, az óvodapedagógusok által vezetett hivatalos csoportnaplóban történik.
3. Tervezés 1 évre: tevékenységek tartalmához szükséges anyagot tartalmazza.
4. **Tervezés félévre: nevelési feladatok: az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés - játék, munka.**
5. **Tervezés heti ciklusokban: Verselés, mesélés/ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc/ Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka/ Mozgás/ Külső Világ tevékeny megismerés - matematika tartalmú tapasztalatszerzés.**  
**Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása. (gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységi formák tartalmi elemeit (ezen belül 5-35 perces foglalkozások, annak érdekében, hogy a gyermeket fokozatosan, de különösen az óvoda utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készítsük fel.**
6. Programunk fontos eleme, jogszabály szerint, az óvodás gyermekek fejlődésének folyamatosan nyomon követése.

<i>A 2024/2025 nevelési évtől az adminisztrációnk az oviKRÉTA programban valósul meg. 2025.</i>
---

### **A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza**

(1) A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

(2) A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza

a) a gyermek anamnézisének,

b)\* a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit,

c) a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,

d) amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,

e) a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,

f) a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

**Indokolt esetben kezdeményezzük, a szülőnél a szakszolgálat igénybevétele.**

**Az óvodapedagógus a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer – jogszabály szerint vezetett dokumentációban rögzíti.**

**Elkészítjük a gyermekek portfólióját, amely tartalmáról a szülőt tájékoztatjuk.**

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

7. Óvodai nevelési programot vegyes életkor szerint szervezett óvodai csoportban valósítjuk meg.
8. A csoportnapló

**Az óvodai csoportnapló az óvoda pedagógiai programja alapján a nevelőmunka tervezésének dokumentálására szolgál.**

**Az óvodai csoportnaplóban fel kell tüntetni az óvoda nevét, OM azonosítóját és címét, a nevelési évet, a csoport megnevezését, a csoport óvodapedagógusait, a megnyitás és lezárás helyét és időpontját, az óvodaigazgató aláírását, papíralapú dokumentum esetén az óvodai körbélyegzők lenyomatát, a pedagógiai program nevét.**

#### **Az óvodai csoportnapló tartalmazza**

- a) a gyermekek nevét és óvodai jelét,
- b) \* a fiúk és lányok számának összesített adatait, ezen belül megadva a három év alatti, a három-négyéves, a négy-ötéves, az öt-hatéves a hat-hétéves gyermekek számát, a sajátos nevelési igényű gyermekek számát, továbbá azon gyermekek számát, akik bölcsődei ellátásban részesültek,
- c) a nevelési évben tankötelessé váló gyermekek nevét,
- d) a napirendet, a napirend szerinti tevékenységek időtartamát és a tevékenységeket,
- e) a hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazó hetirendet napi bontásban,
- f) nevelési éven belüli időszakonként
- fa) a nevelési feladatokat,
- fb) a szervezési feladatokat,
- fc) a tervezett programokat és azok időpontjait,
- fd) \* a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységi formák tartalmi elemeit,
- fe) az értékeléseket,
- g) \*
- h) \* a feljegyzést a csoport életéről.

## **XVI. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG**

Bármilyen hátrányos helyzetből származó lemaradás csakis szakszerű, a gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerré téve ellensúlyozható. A szülővel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van.

Az óvodai programunk jellemzője a gyermekközpontú és családoorientált szemlélet, valamint az interdiszciplináris megközelítés, mely a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma szerepét egyenrangúan fontosnak és egymást kiegészítőnek tartja. Így ösztönzi az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

### **1. Szervezési feladatok**

- 1.1. Integrációt elősegítő csoportalakítás
- 1.3. Az igazolatlan hiányzások minimalizálása
- 1.4. A szülők munkába állását lehetővé tevő nyitvatartás kialakítása

### **2. Nevelőtestület együttműködése (rendszeres team munka, esetmegbeszélések)**

### **3. Pedagógiai munka kiemelt területei**

- 3.1. Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés (részletes anamnézis)

Intézmény neve	<b>Héptettes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

- 3.2. Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőképesség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése)
- 3.3. Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés)
- 3.4. Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás)
- 3.5. Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése
- 3.6. Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei)
- 4. Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos tevékenység**
- 4.1. Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása)
- 4.2. Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok)
- 4.3. Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások, táborok szervezése; rendezvények látogatása)
- 4.4. A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés
- 5. Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal**
- 5.1. Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak feltárása)
- 5.2. Védőnői hálózat (korai képességfejlesztéssel kapcsolatos tanácsadás)
- 6. Óvoda-iskola átmenet támogatása**
- 6.1. Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási késztetés, monotónia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakítása)
- 6.2. Iskolaválasztás támogatása (szülők tájékoztatás)
- 6.4. A gyerekek fejlődésének után követése legalább az általános iskola első évében
- 7. Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés**
- 7.1. Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel
- 7.2. A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása
- 7.3. Rendszeres (napi, vagy heti) tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése, a gyerekek alkotásainak megmutatása, elemzése, szülők részvételi lehetőségének biztosítása a foglalkozásokon. (Nyílt nap a csoportban, óvodában)
- 7.4. Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása
- 7.5. Szülői közösségek kialakítása, rendezvények szervezése (Papa-mama klub, farsang, karácsony, anyák napja)
- 8. Intézményi önértékelés, eredményesség**
- 8.1. Intézményi önértékelés készítése
- 8.2. Eredményesség (indikátorok teljesülése: hiányzás csökkenése, DIFER mérésnél a hozzáadott érték, iskolakezdés megfelelő időben az iskolaérettség elérése) mérése, elemzések készítése az éves óvoda igazgatói beszámolóban
- 9. Várható hatások, eredmények**
- 9.1. A gyerekek beilleszkednek, biztonságban érzik magukat a befogadó óvodai közösségben
- 9.2. A szülők tapasztalják a befogadó környezet pozitív hatását, ezért ők is segítséget tudnak nyújtani a gyermek elfogadásában és fejlesztésében
- 9.3. Óvodánk nevelőtestülete megfelelő kompetenciával kezeli és fejleszti az átlagtól eltérő fejlődésű, helyzetű gyermekeket.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

## **XVII. A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK**

Az óvodánk a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordít az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás követelményének érvényesülését segítő intézkedésekre.

Óvodánkban tilos a jogellenes elkülönítés minden formája.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesítjük különösen

- a) az óvodai nevelésbe történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározásakor, a felvételi kérelmek elbírálásánál
- b) az óvodai szabályrendszer megállapítása és a követelménytámasztás során
- c) a teljesítmények értékelésénél
- b) az óvodai neveléshez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során
- c) a különböző juttatásokhoz való hozzáférés során
- d) az óvodai nevelésben való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során

Intézményünk éves munkatervében tervezi az esélyegyenlőségi terv megvalósítását segítő konkrét feladatokat, melyben jelöli a felelősöket és a határidőket. Év végi beszámolójában pedig értékeli azok megvalósulását, a szükséges korrekciókat megteszi.



Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

### XVIII. FELHASZNÁLT SZAKIRODALOM

Óvodai nevelés országos alapprogramja	A Kormány 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel	Szolnok 1997
<b>Nagy Jenőné: Gyermektükör</b>	<b>2006</b>
Mérei Ferenc - Binét Ágnes: Gyermeklélektan	Bp. Gondolat 1975
Dr. Kovács György- Dr. Bakosi Éva: Játék az óvodában	Debrecen 1995

### XIX. A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ KÖTELEZŐ SZAKIRODALOM JEGYZÉKE

Gyermekirodalmi szöveggyűjtemény	
Zilahi Józsefné: Mese, vers az óvodában	Eötvös József Kk. 2001
Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában	Zeneműkiadó 1982
Forrai Katalin: Ének az óvodában	Editio Musica 1993
DIFER Programcsomag – Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer 4-8 évesek számára	Mozaik Kiadó 2004.

### XX. A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ AJÁNLOTT SZAKIRODALOM JEGYZÉKE

<b>IKT AZ ÓVODÁBAN: KIHÍVÁSOK ÉS LEHETŐSÉGEK</b>	<b>MAGYAR PEDAGÓGIA 116. évf. 1. szám 91–117. (2016)</b>
<b>EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI FELADATOK AZ ÓVODÁBAN</b> <b>Bukovicsné Nagy Judit</b>	<a href="http://old.tok.elte.hu/kutatokozpont/upload/publikacio/darvay/bukovicsne.pdf">http://old.tok.elte.hu/kutatokozpont/upload/publikacio/darvay/bukovicsne.pdf</a>
Mészáros Vincéné: Óvodai bábjátékok	Tankönyvkiadó 1982
Dr. Dankó Ervinné: Irodalmi nevelés az óvodában	Okker 2003
Kósáné Ormai Vera: A mi óvodánk	Okker2001
Antal Judit: Mentálhigiéné az óvodában	Barbori BT. 2008
Gabnai Katalin: Drámajátékok	Helikon 2005
N.Kollár Katalin - Szabó Éva: Pszichológia Pedagógusoknak	Osiris Kiadó 2004
Michael Cole - Sheila R. Cole Fejlődéslélektan	Osiris 2006
Atkinson - Hilgard: Pszichológia	Osiris 2006
Dr. Balázsne Szűcs Judit A gyermekközpontú vizuális nevelés	SZORT Bt. 2005
Montágh Imre: Tiszta beszéd	Holnap Kiadó Kft. 2006
Tóth Erika Katalin: Szó-beszéd Beszédjavító mondókák	Móra könyvkiadó 2011
Perlai Rezsőné: Matematikai játékok óvodáskorban	Okker 1999

Intézmény neve	<b>Héptettes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

Zsámboki Károlyné-Horváthné Szigligeti Adél: Matematika kézzel, fejjel, szívvel	Okker 2008
Farmosi István: Mozgásfejlődés	Dialóg Campus 2002
Pappné Gazdag Zsuzsanna: Újabb utánzó gyakorlatok - Tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok	Flaccus Kiadó 2005
Pappné Gazdag Zsuzsanna: A babzsák	Flaccus Kiadó 2008
Pappné Gazdag Zsuzsanna: A karika	Flaccus Kiadó 2007
Gergely Ildikó: Mit? Miért? Hogyan? - Sokmozgásos testnevelési játékok - Módszertani füzet óvodapedagógusoknak	Redact 2000 Bt: 2001
Gergely Ildikó: Mit? Miért? Hogyan? - Kondicionális képeségek fejlesztése és mérése - Módszertani füzet óvodapedagógusoknak	Redact 2000 Bt: 2004
Székely Lajos: Az óvodai egészségnevelés elmélete és gyakorlata	Az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata, Budapest 2003
Lukács Józsefné - Ferencz Éva: Itt van az ősz, elmúlt a nyár, kelepel a gólyamadár (Óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára	Flaccus 2010
Lukács Józsefné - Ferencz Éva: Esik a hó, fúj a szél, varjú kárrog, itt a tél (Óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára	Flaccus 2011
Lukács Józsefné - Ferencz Éva: Itt a tavasz, fut a tél, kis méhecske döngicsél (Óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára	Flaccus 2010
Lukács Józsefné - Ferencz Éva: Mosolyog a napsugár, madár dalol, itt a nyár (Óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára	Flaccus 2011
Bihariné Dr. Krekó Ilona, Kanczler Gyuláné dr., Labanc Györgyi: Környezetkultúra az óvodában	Magyar Szakképzési Társaság, Budapest 2005
Természetismeret az óvodapedagógus szak hallgatóinak	ELTE Tanító. és Óvóképző Főiskolai Kar jegyzete Budapest 2006
Környezeti nevelés az erdőben	Öko-Fórum Alapítvány Budapest, 2006
Komposztálás az iskolakertben	Öko-Fórum Alapítvány Budapest, 2000
Franz Lohri és Astrid Schwyter: Találkozunk az erdőben! Erdőpedagógia	Öko-Fórum Alapítvány Budapest, 2004
Porkolábné Dr. Balogh Katalin, Dr. Balázsné Szűcs Judit, Szatzné Gregorits Anna: Komplex prevenciós óvodai program – kudarc nélkül az iskolában	Trefort Kiadó Bp. 2004.
Dr. Szivák Judit:Minőség az óvodában	OKKER Kiadó 2001
Dr. Dorothy Eion Kreatív gyermek	Alexandra 2002

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

## XXI. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje:

A nevelőtestület közreműködésével a **2025.08.29.** napján kelt határozata alapján

HATÁROZATLAN IDŐRE SZÓL.

A pedagógiai program módosításának lehetséges indokai:

1. Az óvodába járó gyermekek szocio-kulturális környezete nagymértékben megváltozik.
2. A program bevételeknek eredményvizsgálatai szükségessé teszik a program módosítását.
3. A mindenkori törvényi előírások megváltozása.

Előírás a programmódosítás kezdeményezésére:

- A nevelőtestület 50 %+1 fő írásbeli előterjesztést tesz az óvoda vezetőségének
- A nevelőtestület határozatba foglalja a programban végrehajtott módosításokat.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b> Pedagógiai Program
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

#### **A pedagógiai program jogszabályi háttere:**

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- A kormány 363/2012. (XII.17.) kormányrendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról,
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről és gyámügyi igazgatásról,
- Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról,
- 137/2018.VII.25) Korm. rendelet az óvodai nevelés programjáról szóló 363/2012 (XII.17) Korm. rendelet módosításáról 2025.
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- Az óvoda hatályos Alapító Okirata.

Intézmény neve	<b>Hétpettyes Magánóvoda</b>
Címe:	2316 Tököl, Iskola utca 11/A
OM azonosítója	102688

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK PEDAGÓGIAI PROGRAM

A **Hétpettyes Magánóvoda** Pedagógiai Programját az óvoda igazgatója elkészítette.

A **Hétpettyes Magánóvoda** nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a **2025.08.29. napján** kelt nevelőtestületi határozata alapján, Pedagógiai Programjának elkészítésében közreműködött.

**Kelt: Tököl, 2025.08.29. napján**



  
 .....  
 óvodaigazgató aláírása

A **Hétpettyes Magánóvoda** irattárában jegyzőkönyv megtalálható, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték az óvoda Pedagógiai Programját. A jegyzőkönyvet a Szülői Szervezet nevében és felhatalmazása alapján írta alá a szülői szervezet elnöke.


**Kelt: Tököl, 2025.08.29.**

  
 .....  
 Szülői szervezet elnöke

A **Hétpettyes Magánóvoda** Pedagógiai Programjával a fenntartó jóváhagyja.

**Kelt: Tököl, 2025.08.29. napján**

**MESEHÁZ ÓVODAI ALAPÍTVÁNY**  
 2316 Tököl, Iskola u. 11/A  
 Adószám: 18709058-1-13

  
 .....  
 fenntartó aláírása